

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Алёнушка» города Рубцовска

Консультация для педагогов по теме:
«Центры социально-эмоционального развития в группах ДОУ»

Составила: Иванова Н.В.,
педагог-психолог

г. Рубцовск
2020г.

Цель: преодоление эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создать положительный эмоциональный климат в группе и обеспечить позитивное отношение ребенка к взрослым и сверстникам;
- организовать систематическую работу по коррекции и развитию эмоциональной сферы детей;
- формировать дружеские взаимоотношения, способствовать сплочению детского коллектива.

В социально-эмоциональных центрах могут быть следующие предметы:

Группа раннего возраста:

1. Уголок уединения небольшого размера, напоминает небольшой домик, норку, обеспечивает возможность уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников. Это важный момент, позволяющий предупредить чрезмерное возбуждение ребенка, ведущее к утомлению его нервной системы. Здесь могут быть подушки-думочки, мягкие игрушки.



2. Игрушки-персонажи, кроватки и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т. п., Они доставляют радость и удовольствие детям, формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности.
3. Варежки-мирилки (дети их одевают и поглаживают друг друга).



4. Мягкие наушники.



Младшая группа:

1. Мягкая мебель
2. Каждый ребёнок может находиться как среди детей, так и уединяться. В уголок уединения можно добавить игрушечный телефон, чтобы звонить родным.
3. Чтобы чувствовать себя комфортно - ширма для переодевания.
4. Куклы мальчика и девочки (можно с различными эмоциями) на отработку различных эмоциональных состояний или для игры «Наряди себя» с различными атрибутами.
5. Разнообразные домики (добрый, злой, весёлый и грустный), замки.
6. Мешочек злости.



7. Цветные клубочки для сматывания ниток и успокоения.



Средняя группа:



1. Мягкая мебель
2. Уголок ряженья «Измени себя».
3. Уголок уединения наполняется предметами, которые близки ребенку, к которым он испытывает теплые чувства семейные фотографии «Моя семья», «Мы любим путешествовать», « Наши славные дела».



4. Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.



5. Аудио - и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.
6. Уголок поздравлений, например, с днём рождения или с каким-нибудь другим событием (фото ребёнка).
7. «Коробка-мирилка» (поссорившиеся жмут руки, продев их в коробку с вырезанными отверстиями), «Подушечка примирения» с пришитыми к ней на резинке перчатками (дети садятся на подушку вдвоём и продевают по одной руке в перчатку), «Остров примирения» (принцип тот же, что и подушечки, но только в качестве острова используется покрывало).



8. «Куб настроений». На кубе наклеены различные эмоции, бросаешь и показываешь эту эмоцию.



9. «Доска настроений» (например, в виде светофора с кармашками-эмодиконами, выражающими разные настроения — веселье, грусть, нейтральное, ребёнок берёт свою фотографию, прикреплённую на палочку, и ставит в подходящий кармашек).

Старшая группа:

1. Уголок уединения дополняется предметами: плеер с расслабляющей музыкой, «коврик злости», подушки для битья, коробочки «Спрячь все плохое», стаканчики для крика.
2. В центре социально-эмоционального развития должны быть:
 - дидактические игры (игры «Азбука настроений», «Что такое хорошо, что такое плохо?»).
 - Маски с различными эмоциональными состояниями (можно изготовить самим, так как даже монстр может быть сначала злым, потом добрым).
 - Заготовки для портретов (овал лица, детали: глаза, губы, причёски, можно с волосами, с ушами - в зависимости от возраста).
 - «Коробка добрых дел» (чтобы отвлечься от негативных эмоций, вспоминаем, что было сделано сегодня хорошего и «кладём» этот поступок в коробку).
 - Аудиозаписи со звуками природы (шум моря, шорохи леса и т.д.) для отдыха.
 - Зеркала (настенные, настольные, индивидуальные), где дети могут увидеть себя как в полный рост, так и отдельные выражения своего взгляда или движения.

- Уголок настроения



Подготовительная группа

1. Уголок уединения дополняется предметами:

- пейзажные картины, обладающие терапевтическим эффектом;
- различные световые и шумовые водопады;



2. Библиотека (книги для чтения детям на эмоциональные, этические, нравственные темы).
3. Папка или «сундук эмоций» (графические и сюжетные картинки, фото).
4. Панно или копилка «Волшебных слов».
5. Перчаточные куклы (со съёмными лицами), пальчиковые куклы – (хорошо если будет семья, дети, много различных персонажей) или двусторонние куклы (добрый – злой, весёлый - грустный).
6. «Ковёр мира» или «коврик дружбы» для развития дружного взаимоотношения.
7. «Рецепты счастья» (дети читают сами, могут написать совместно с родителями).
8. Снятие эмоционального напряжения: «подушка-злючка», груша, перчатки, стаканчик или труба крика, бумага для разрывания, кулёчки для плохих слов.
9. Подушка-«подружка», с которой можно поделиться самым сокровенным.
10. Альбомы с пейзажами, вызывающими различные эмоциональные состояния.

11. «Доска выбора» для развития произвольности, для организации свободного вида деятельности. У каждого ребёнка свой значок, набор картинок с изображением того, чем занимаются дети. Дети сами решают, обсуждают, чем они будут заниматься, берут, что им для этого надо. После того как поиграли, они возвращаются к этой доске и рассказывают о том, что нового узнали, если читали, или что построили, - каждый делится своим.

Создав условия, воспитатель наблюдает за каждым ребёнком, следит за тенденцией личностного развития, выявляет его избирательность и интерес к различным видам деятельности, фиксирует его познавательную активность, эмоциональный настрой. Именно воспитатель может помочь ребёнку познать не только окружающий мир, но и самого себя. А создание социально-эмоциональной среды поможет детям развиваться и стать людьми, которым не мешает страх, нехватка смелости, смущение; стать людьми, которые не подавляют эмоции, а умеют владеть ими и выразить их соответствующим образом. Эта забота о «здоровом» эмоциональном развитии всегда занимает важное место в педагогической деятельности нашего дошкольного учреждения