

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №57
«Аленушка» города Рубцовска

Тема: «Особенности работы с детьми с нарушением зрения»

**Подготовили: Иванова Н.В.,
педагог-психолог**

2019 г.

Упражнение «Пчелы»

- Начнём с упражнения. Давайте встанем в круг. Представьте себе, что вы превратились в пчел. Как пчёлы жужжат? («Ж-жжж» или «З-ззз») Предлагаю рассчитывать на 1, 2. Представим, что одна команда привыкла жужжать «жжж», другая привыкла жужжать «ззз».

Сейчас вам нужно будет закрыть глаза, свободно опустить руки и очень-очень медленно двигаться по кругу с закрытыми глазами, жужжа при этом. Послушайте пчел «своего роя». Постарайтесь услышать пчел «другого роя». При движении избегайте столкновений.

А теперь продолжайте, жужжа, идти по кругу с закрытыми глазами, но при этом в одном месте комнаты должны собраться все «жжж»-пчелы, а в другом — «ззз»-пчелы.

Обсуждение:

▪ Трудно или легко было найти пчел своего роя? Что мешало, помогало?

Поступление в детский сад – первая ступенька в формировании самостоятельных общественных отношений ребенка вне привычных условий дома. Новые люди, незнакомая обстановка, более сложные требования – все это может вызвать страх у маленького человека. Ребенок с нарушением зрения находится в более тяжелых условиях, так как плохо видит окружающее пространство, внешний облик людей. Именно поэтому, адаптационная работа с детьми, имеющими нарушение зрения, начинается со знакомства с зонами группы: приемная, туалет, игровые зоны. Рассказ об их назначении, правилах поведения в различных помещениях группы поможет ребенку в преодолении страха незнакомого пространства. Желательно проводить эту работу в игровой форме.

Следующим шагом будет знакомство со взрослыми, которые будут окружать и, конечно же, со сверстниками. Обычно ребенок с глазной патологией испытывает страх перед общением, поэтому нужно научить его общаться, играть с другими детьми. Кроме того, ребенку, который никогда до этого не имел опыта общения со сверстниками, очень сложно принять и понять, что ему придется играть, делиться и считаться с другими детьми.

Трудности, возникающие у детей с нарушением зрения

- Дефицит, дозированность информации
- Меньшая подвижность
- Нечёткость координации движений
- Снижение темпа работы
- Уменьшение ловкости
- Нарушение ритмичности
- Трудности при ориентировки в пространстве
- Трудности при выполнении движений на равновесие
- Хроническое психическое напряжение, усиление тревожности, эмоциональный дискомфорт

Очевидно, что дети с нарушениями зрения не могут самостоятельно справиться с перечисленными трудностями и поэтому нуждаются в индивидуальном подходе в вопросах обучения.

Создание специальных условий для детей с нарушением зрения в ДОУ

- При демонстрации цветных изображений должны соблюдаться определенные требования: нужно использовать яркие, насыщенные, контрастные, чистые, натуральные цвета (помидор – красный, огурец – зеленый, репка – желтая и т. д.). Нужно правильно выбирать цвет фона, т. к. цвет в сочетании и на расстоянии может меняться (красный рядом с желтым видится как оранжевый, синий – фиолетовым, фиолетовый с коричневым – черным, красный – бордовым). Наиболее благоприятен показ предмета на черно – белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующим).
- Материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам (машина меньше дома, помидор меньше капусты), быть точным по форме и деталям, использовать указку.
- Не использовать картинки с блестящей поверхностью!
- На доске следует размещать предметы размером от 10 до 15 см. в количестве не более 8-10 штук, а объекты размером 20-25 см. – от 3 до 5 штук одновременно. Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.
- Следует разрешать детям во время занятий подходить ближе к объекту или демонстрационному материалу для лучшего его рассмотрения.
- Для слабовидящих детей готовить индивидуальную наглядность.
- Рассаживать детей следует в соответствии с их зрением: за первые столы – страдающих амблиопией, расходящимся косоглазием, с низкой остротой зрения (-0,4); за последние – детей с более высокой остротой зрения (0,6-1) и сходящимся косоглазием.
- Ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз – слева, заклеен левый глаз – справа);
- Педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- У детей со зрительными нарушениями темп ведения занятий должен быть снижен по сравнению с нормально видящими, т. к. детям с нарушением зрения требуется более длительное, чем нормально видящим детям, время для зрительного восприятия, осмысление задачи повторного рассматривания.
- Обязательной частью любой образовательной деятельности с детьми с недостатками зрения является проведение физкультминуток или минуток отдыха, во время которых необходимо проводить специальную гимнастику для глаз. Можно использовать следующие упражнения: «Буратино потянулся (дети встают на носочки,

поднимают руки и смотрят на кончики пальцев), вправо, влево повернулся, вниз, вверх посмотрел (не поворачивая головы, смотрят вправо, влево, вниз, вверх) и на место тихо сел».

- Физкультминутки рекомендуется проводить в игровой форме и с музыкальным сопровождением, с учетом возрастных и зрительных особенностей. Например, для детей 3-4 лет желательно использовать игру: «Мальчик-пальчик, где ты был? – С этим братцем в лес ходил. – С этим братцем воду пил. – С этим братцем щи варил. – С этим братцем кашу ел. – С этим братцем песню пел» (дети рассматривают каждый палец под аккомпанемент веселой детской песенки в записи).
- Необходимо постоянно следить за позой детей в разных видах деятельности, за организацией игрового места вне занятий (свет, поза, подбор игрового материала определенного размера, яркости), за сменой деятельности вне занятий (через 15-20 минут игры с наклоном головы следует предложить ребенку подвижные игры с подъемом головы).
- Воспитатель ДОУ должен знать элементарные рекомендации по охране зрения, в том числе таких: свет должен падать на рабочую поверхность ребенка слева (если ребенок правша). Кому-то этот свет мешает, кому-то его будет не хватать: в первом случае ребенка нужно посадить подальше от света, а во втором случае – необходимо дополнительное освещение рабочей поверхности (настольная лампа) на фоне общей освещенности.

***Ребёнок в очках, как и любой другой ребёнок,
не может ждать счастья. Он нетерпелив.
Он хочет и должен быть счастливым - сегодня!***

ПАМЯТКА

Создание специальных условий для детей с нарушением зрения в ДОУ

- При демонстрации цветных изображений должны соблюдаться определенные требования: нужно использовать яркие, насыщенные, контрастные, чистые, натуральные цвета (помидор – красный, огурец – зеленый, репка – желтая и т. д.). Нужно правильно выбирать цвет фона, т. к. цвет в сочетании и на расстоянии может меняться (красный рядом с желтым видится как оранжевый, синий – фиолетовым, фиолетовый с коричневым – черным, красный – бордовым). Наиболее благоприятен показ предмета на черно – белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем).
- Материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам (машина меньше дома, помидор меньше капусты), быть точным по форме и деталям, использовать указку.
- Не использовать картинки с блестящей поверхностью!
- На доске следует размещать предметы размером от 10 до 15 см. в количестве не более 8-10 штук, а объекты размером 20-25 см. – от 3 до 5 штук одновременно. Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.
- Следует разрешать детям во время занятий подходить ближе к объекту или демонстрационному материалу для лучшего его рассмотрения.
- Для слабовидящих детей готовить индивидуальную наглядность.
- Рассаживать детей следует в соответствии с их зрением: за первые столы – страдающих амблиопией, расходящимся косоглазием, с низкой остротой зрения (-0,4); за последние – детей с более высокой остротой зрения (0,6-1) и сходящимся косоглазием.
- Ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз – слева, заклеен левый глаз – справа);
- Педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- У детей со зрительными нарушениями темп ведения занятий должен быть снижен по сравнению с нормально видящими, т. к. детям с нарушением зрения требуется более длительное, чем нормально видящим детям, время для зрительного восприятия, осмысление задачи повторного рассматривания.
- Обязательной частью любой образовательной деятельности с детьми с недостатками зрения является проведение физкультминуток или минуток отдыха, во время которых необходимо проводить специальную гимнастику для глаз. Можно использовать следующие упражнения: «Буратино потянулся (дети встают на носочки, поднимают руки и смотрят на кончики пальцев), вправо, влево повернулся, вниз, вверх посмотрел (не поворачивая головы, смотрят вправо, влево, вниз, вверх) и на место тихо сел».
- Физкультминутки рекомендуется проводить в игровой форме и с музыкальным сопровождением, с учетом возрастных и зрительных особенностей. Например, для детей 3-4 лет желательно использовать игру: «Мальчик-пальчик, где ты был? – С этим братцем в лес ходил. – С этим братцем воду пил. – С этим братцем щи варил. – С этим братцем кашу ел. – С этим братцем песню пел» (дети рассматривают каждый палец под аккомпанемент веселой детской песенки в записи).
- Необходимо постоянно следить за позой детей в разных видах деятельности, за организацией игрового места вне занятий (свет, поза, подбор игрового материала определенного размера, яркости), за сменой деятельности вне занятий (через 15-20 минут игры с наклоном головы следует предложить ребенку подвижные игры с подъемом головы).
- Воспитатель ДОУ должен знать элементарные рекомендации по охране зрения, в том числе таких: свет должен падать на рабочую поверхность ребенка слева (если ребенок правша). Кому-то этот свет мешает, кому-то его будет не хватать: в первом случае ребенка нужно посадить подальше от света, а во втором случае – необходимо дополнительное освещение рабочей поверхности (настольная лампа) на фоне общей освещенности.