

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №57 «Аленушка» города Рубцовска

Родительское собрание на тему:
« Как воспитать ответственность у ребенка? »

Составила:
Иванова Н.В.
педагог-психолог

г. Рубцовск
2019г.

Цель: формирование у родителей воспитанников представлений об особенностях формирования самостоятельности и ответственности ребенка дошкольного возраста.

Ход собрания:

Время, в которое мы живем, безусловно, тяжелое: нас окружает череда проблем и тревог. Конечно, это можно вытерпеть, но если в вашем окружении фигурирует безответственный человек – зачастую, все идет прахом: он будет каждый раз вас подводить и менять планы. Чтобы ваш ребенок избежал проблем во взрослой жизни – начните воспитывать в нем ответственность с раннего детства.

Ответственность – это индивидуальная обязанность каждого человека отвечать за собственные действия и поступки, а также за их результат.

Воспитание – это не только материальное обеспечение, и не только забота о здоровье и питании, - всё гораздо глубже. Как родитель вы должны также думать и о том, чтобы у вашего ребёнка было достойное и обеспеченное будущее, и воспитывать его так, чтобы он добился в жизни успеха. Цель большинства родителей состоит в том, чтобы воспитать счастливого и ответственного ребенка - ребенка, который будет надёжным, верным, уверенным и независимым. Роль родителей в жизни ребенка меняется согласно периодам его развития.

Мы говорим сегодня об ответственности наших детей неслучайно. С каждым днем учебный материал становится сложнее, школьные требования к ребенку все выше и выше, а дети, и порой даже родители, часто бывают к этому не готовы. Нам, взрослым, хочется, чтобы ребенок поскорее стал самостоятельным, а это, значит, стал ответственным. И поэтому наша задача проявить достаточную заботу о воспитании этого качества.

Ответственность – это базовое, а потому одно из самых сложных качеств личности. Ответственность проявляется не только в характере, но и в чувствах, восприятии, осознании, т. е. в разных формах поведения личности. Формирование ответственности начинается со стиля родительского воспитания: авторитетного, попустительского или авторитарного.

Авторитетный родитель соединяет высокую степень контроля с принятием и поддержкой растущей самостоятельности детей; существуют четкие правила поведения, и родитель обсуждает их с ребенком. У таких родителей вырастают самые ответственные дети.

Родители попустительского стиля почти не ограничивают поведение детей, а когда пытаются ограничить, делают это настолько неуверенно, что ребенок не слушается. В семье сохраняется добрая, сердечная атмосфера. Но такие дети испытывают трудности в ситуациях, когда нужно сдерживать свои порывы или отложить удовольствие ради дела.

Авторитарный стиль родительского поведения заключается в жестком контроле над поведением детей, которые исключены из процесса принятия решений. Чтобы ни случилось, "порядок есть порядок". Такой стиль воспитания приводит к подавлению инициативности и стремлению

принимать собственные решения из страха перед наказанием. И. в конечном итоге, либо выросший ребенок начинает бунтовать и приобретает самостоятельность, порвав все связи с родителями, либо остается безответственным исполнителем на всю жизнь.

"Золотой серединой" является, конечно, авторитетный стиль воспитания, т. к. в нем сбалансированы необходимый контроль за поведением ребенка и предоставление ему разумной самостоятельности.

В психологии есть такой термин: *"незаметное воспитание"* - это и есть воздействие на ребенка обстановки в семье, поведения родителей в той или иной ситуации, их отношения к ребенку, их эмоциональных и энергетических состояний. Личный пример действует гораздо сильнее многочасовых чтений морали.

Впервые принимаясь за какое-то дело, многие дети нуждаются в моральной поддержке и присутствии взрослого. Далее, когда деятельность уже усвоена, ребенок нуждается в напоминании и в контроле. Впоследствии ребенок будет не только сам выполнять всю работу, но и не будет нуждаться в напоминании.

Для того чтобы дети проявляли все перечисленные умения, нужно позаботиться о том, чтобы они правильно понимали значение слова «ответственность».

Виды ответственности в жизни дошкольника

Для начала нужно определить, какие важные виды ответственности есть в жизни дошкольника. Они все достойны того, чтобы их развивать. Возможно, в разные периоды разные зоны ответственности будут главенствовать в вашей воспитательной позиции, но так или иначе дошкольный возраст - это время, когда "зернышки" каждой из них должны быть "посажены".

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь.

Это одна из базовых зон ответственности, на формирование которой родители должны обратить пристальное внимание. Она начинает развиваться около 2,5-3 лет, когда ребенок начинает осознавать: определенные его действия несут опасность для него. Некоторые зоны родители ограничивают достаточно жестко: электричество, горячие предметы, большая высота - под запретом. Но в некоторых областях они уже вызывают к чувству ответственности ребенка: "Сейчас нужно принять это лекарство. Оно нужно, чтобы ты выздоровел. Ты ведь хочешь выздороветь?". Это постепенно помогает проследить причинно-следственную связь между его решением и теми последствиями (позитивными или негативными), которые могут быть.

Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей

Помните: "Мама спит, она устала, ну и я играть не стала..."? Это стихотворение о том, как девочка сознательно выбрала такое поведение, чтобы не мешать уставшей маме. Это поведение, ответственное по отношению к близким людям. Оно создает будущую основу для строительства отношений с множеством людей, начиная от самых родных до совсем незнакомых. Конечно, маленькому человечку порой трудно

ограничить свою активность, учесть интересы близких. Но, например, разница между озорным трехлеткой и "серьезным" первоклассником в этом аспекте очевидна. Но только в том случае, если родители обращают на это внимание, стараются, чтобы ребенок понял: его поведение влияет на отношение к нему других людей.

Ответственность за домашних любимцев

Если у вас в доме живет животное, то ребенок должен иметь обязанности (пусть небольшие, но ежедневные) по уходу за ним. Не стоит возлагать на ребенка слишком большие обязанности. Ребенок этого возраста легко отвлекается, имеет малое представление о понятии времени, поэтому обязанности по кормлению животного лучше на него не возлагать.

Ответственность за собственные вещи.

Чем старше становится ребенок, тем больше его ответственность, связанная с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. Что касается игрушек, то малыш начинает понимать свою ответственность за их состояние примерно в 3 года. Конечно, этап сознательной уборки наступит еще не скоро, ближе к школьному возрасту, а может и позже. Но родители могут подойти к этому процессу творчески и организовать уборку и игру одновременно.

Ответственность за данное слово и принятое решение. В общем-то, это широкое понятие, и его можно применить к любому из пунктов. И родители обычно обращают свое внимание на важность того, чтобы ребенок "держал слово". "Ты обещал убрать игрушки, держи свое слово!" - такие фразы часто звучат из уст родителей. Они во многом необходимы, чтобы ребенок понимал: за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность.

Ответственность за собственные успехи, а особенно неудачи.

Необходимо обращать внимание ребенка на важность его личных усилий для достижения чего-либо. Внимательные родители поощряют успехи ребенка, но не спешат ему помочь, когда что-то не получается. И в будущем, когда малыш познает мир самых разных вещей и игрушек, лучше не излишествовать с помощью. Пусть сам добьется того, чтобы блоки от конструктора встали на свое место, яблоко оказалось вымытым, а постель заправленной. Вы можете помочь советом, что-то подсказать, но делать за ребенка - значит блокировать его собственную ответственность за процесс.

Экологическая ответственность.

К сожалению, об этом виде ответственности родители все чаще забывают. Как нехорошо, когда ребенок бросает на землю обертку от шоколадки или дергает ветви деревьев, а идущий рядом взрослый никак не реагирует на это! Обязательно обращайте внимание на то, насколько аккуратен ребенок на улице, обозначайте важность бережного отношения к природе.

Именно от вас сейчас зависит, сможет ли ваш выросший ребенок стать взрослым свободным человеком, который в состоянии нести ответственность за себя и за своих близких. Если вы будете спокойны, доброжелательны, но тверды, ваши усилия вернутся вам благодарностью.

Необходимо помнить, правила как воспитывать ответственность:

- 1. Ребёнок должен ощущать себя равноправным членом семьи.** Должен знать, что окружающие нуждаются в нём.
- 2. Не надо торопить,** позвольте ребёнку выполнить ответственное задание в удобном для него темпе. А если у него не получается как нужно, ваша задача - убедить, что он растёт, учится, каждый день у него прибавляется и опыта, и умения.
- 3. Вместо того чтобы делать замечания и ругать за плохо выполненную работу (или за некорректный поступок),** сделайте так, чтоб ребёнок на собственном опыте узнал, к каким результатам ведёт безответственность.
- 4. Поручайте ему посильное дело,** чтобы он понимал: если не выполнит, подведёт и себя, и других. Не надо, жалея ребёнка, брать всю ответственность на себя.
- 5. Поначалу дети легко забывают о том, что им поручили.** Придумайте какие-либо сигналы-"напоминалки". Например, звонок будильника или картинка на двери, намекающая, что надо покормить рыбок в аквариуме.
- 6. Когда ребёнок не справился с работой или повёл себя безответственно,** постарайтесь понять его и показать, как надо делать. Покажите, что вы тоже заинтересованы в том, чтобы у него всё получалось как надо, что вы понимаете его, верите в его силы.
- 7. Постарайтесь сделать так,** чтобы у ребёнка забота о других (и забота о себе тоже) связывалась с положительными эмоциями.
- 8. Не спешите удовлетворять все потребности ребенка.**
- 9. Не поддавайтесь на провокации.** Вполне естественно, что первое время ребенок будет пытаться вернуться в прежнее теплое место, где ему все давали и ничего не требовали.