

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Алёнушка» города  
Рубцовска

**Рассмотрено:**  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №  
57 «Алёнушка»  
протокол № 4  
от «26» «08» 20 14 г.

**Согласовано:**  
советом Учреждения  
МБДОУ «Детский сад №  
57 «Алёнушка» протокол  
№ 3  
от «28» «08» 20 14 г.

**Утверждаю:**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №57  
«Алёнушка»  
О.В. Иванова  
от «26» «08» 20 14 г.



**Развивающая психолого-педагогическая программа**

**«Развивай-ка»**

(адресована детям 6-7 лет, срок реализации 1 год)

**Автор:**

Иванова Наталья Владимировна,  
педагог-психолог

**Контактная информация:**

658222, Алтайский край,  
г. Рубиовск, ул. Северная, 27

Телефон/факс: 8(38557) 2-63-20  
8(38557) 2-63-21

Эл. почта: [yvknatalia@mail.ru](mailto:yvknatalia@mail.ru)

Срок реализации: 2013- 2017ч.г.

Год разработки: 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
1. Пояснительная записка	4
1.1. Актуальность	4
1.2. Научные, методологические и методические основания программы	4
1.3. Вид и тип программы	6
1.4. Цели и задачи программы	6
1.5. Описание участников программы	6
1.6. Сроки, этапы, формы реализации программы	8
1.7. Ресурсы реализации программы	9
1.8. Ожидаемые результаты	10
1.9. Система организации внутреннего контроля	11
1.10. Ответственность, права и обязанности участников программы	12
2. Учебно-тематический план	13
3. Содержание программы	14
3.1. Раздел I «Развиваемся, играя»	14
3.2. Раздел II «Я учусь владеть собой»	38
4. Сведения о практической апробации	43
4.1. Отзыв администрации	44
4.2. Отзыв школы №11	45
4.3. Диплом I степени общероссийского конкурса «Лучшее из опыта преподавания»	46
5. Литература	47
6. Приложение 1. Образцы раздаточного и наглядного материала	49
7. Приложение 2. Пакет диагностических материалов	122
8. Приложение 3. Видео и фотоматериалы представлены в видеоролике «Дополнительная образовательная программа «Развивайка».	

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная образовательная программа «Развивай-ка» относится к виду развивающих психолого-педагогических программ и рассчитана на детей 6-7 лет. Цель программы: интеллектуальное и личностное развитие дошкольника как основа успешного обучения в школе.

Программа включает в себя два раздела: «Развиваемся, играя» и «Я учусь владеть собой». Особенностью раздела «Развиваемся, играя» является развитие познавательных процессов, расширение представлений о временных и пространственных отношениях, развитие мелкой моторики рук. Раздел «Я учусь владеть собой» направлен на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление саморегуляции собственных действий.

Принцип построения занятий традиционный, с введением необычных игровых моментов и вариантов: игры с интерактивной доской, психогимнастика, рисование на песочном планшете, рисование цветным песком. Предлагаемый материал даёт возможность проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Варианты и раздаточный материал к занятиям даны в приложении. Цикл занятий рассчитан на 8 месяцев, общее количество занятий с детьми - 64.

Программа может быть реализована как в ДОУ, так и в других учреждениях образования, ведущих работу по предшкольной подготовке.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на достаточную изученность, по-прежнему остается актуальной. Понимание данного вопроса постоянно уточняется и конкретизируется. Программа развития психических процессов у дошкольников «Развивай-ка» разработана в соответствии с новыми подходами в образовании. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту моделью успешного современного человека должна стать творческая, активная личность, способная проявить себя в нестандартных условиях, которая может гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе. Успешность обучения в школе зависит от того, насколько ребёнок внимателен на занятиях, как он воспринимает и запоминает новую информацию и т.д. Хороший уровень знаний и умений помогает ребёнку сформироваться в личностном отношении. Когда ребёнок уверен в своих силах, ему легче ориентироваться в обществе сверстников.

Созданием данной дополнительной общеобразовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Понимая важность подготовки детей к школе, целесообразно организовать развивающие занятия с детьми, которые помогут им на новом этапе жизни.

Программа направлена на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала детей 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

На занятиях используются разнообразные методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Программа может быть реализована как в ДОУ, так и в других учреждениях образования, ведущих работу по предшкольной подготовке.

### **Научно-методологические и методические основания программы**

Большой вклад в изучение и развитие познавательных процессов внесли такие ученые, как: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.С. Сахаров, А.Н. Соколов, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн и др. Ими были разработаны различные методики и теории формирования интеллектуальных способностей. Развитие человеческих задатков, превращение их в способности - одна из задач обучения и воспитания, решить которую

без знаний и развития познавательных процессов нельзя. По мере их развития, совершенствуются и сами способности, приобретая нужные качества. Знание психологической структуры познавательных процессов, законов их формирования необходимо для правильного выбора метода обучения и воспитания.

Теоретическими основаниями программы «Развивай-ка» являются следующие положения.

Первое - концепция самооценности дошкольного периода развития, разработанная А. В. Запорожцем. Согласно данной концепции, основной путь развития ребенка – это амплификация, т. е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми, именно, для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику.

Второе - теория деятельности, разработанная А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониним, В.В. Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка-дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная и литературно-художественная деятельность.

Третье - концепция развития способностей, разработанная Л. А. Венгером и его сотрудниками. Под способностями, вслед за отечественными авторами (Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, А.Н Леонтьев, Л.А. Венгер и др.) понимаются обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи.

При разработке программы учитывались следующие методические принципы.

- принцип адекватности возрасту (соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка);
- принцип ориентации на достижение успеха (необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха);
- принцип доступности (излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка);
- принцип интерактивного обучения (методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний);
- принцип последовательности (изложение материала должно иметь логическую последовательность);

- принцип единства чувств и знаний (получаемые детьми знания должны прорабатываться не только в сфере интеллекта, но и в эмоционально-чувственной сфере).

**Вид программы:** развивающая.

**Тип программы:** авторская.

**Цель:** целенаправленное интеллектуальное и личностное развитие дошкольника как основа успешного обучения в школе.

**Задачи:**

***1. Обучающие задачи:***

- 1.1. Формировать у детей потребность в познании и саморазвитии.
- 1.2. Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- 1.3. Помочь детям реализовать свои возможности.

***2. Развивающие задачи:***

- 2.1. Содействовать развитию наглядно-образного мышления.
- 2.2. Содействовать развитию обобщения.
- 2.3. Развивать произвольную зрительную и слуховую память.
- 2.4. Развивать непроизвольное и произвольное внимание.
- 2.5. Развивать непроизвольное и произвольное восприятие.
- 2.6. Развивать математические способности.
- 2.3. Развить мелкую моторику пальцев рук.
- 2.5. Преодолевать недостатки в речевом развитии.
- 2.6. Расширять представления о пространственных и временных отношениях.

***3. Воспитательные задачи:***

- 3.1. Воспитывать положительное отношение к школе.
- 3.2. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.
- 3.3. Воспитывать взаимоподдержку, взаимопомощь, чувство коллективизма.

**Психологические особенности детей 6-7 лет**

Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

**Внимание.** Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

**Память.** К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

**Мышление.** К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

**Воображение.** К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития **речи** к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «Я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

**Формой осуществления образовательного процесса** является группа в количестве 12 человек. Основанием набора детей в группы является возраст 6-7 лет и уровень развития психических процессов не ниже среднего.

Противопоказанием к использованию данной программы является наличие у детей задержки психического развития, т.к. задания будут сложными для данной категории детей и могут усугубить их положение.

#### **Сроки и этапы реализации программы:**

- цикл занятий рассчитан на 8 месяцев;
- общее количество занятий с детьми 64;
- занятия проводятся 2 раза в неделю по подгруппам;
- каждое занятие занимает не более 30 минут и состоит из 3 этапов:
  - ✓ *организационный этап:* создание эмоционального настроя в группе; привлечение внимания детей;
  - ✓ *практический этап:* задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания), мелкой моторики руки; обработка полученных навыков на практике;
  - ✓ *рефлексивный этап:* обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В то же время в пределах одного занятия игры подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими.

На занятиях активно используются следующие методы и техники:

- дидактические, развивающие игры и упражнения;
- игры с правилами: словесные, подвижные;
- упражнения для развития мелкой моторики;
- релаксационные упражнения (самомассаж, психогимнастика);
- песочная терапия.

**Форма реализации программы:** групповая.

В конце первого и второго полугодия проводятся открытые занятия для родителей.

Для наиболее успешной реализации поставленной цели необходимо взаимодействие с семьей и педагогами по следующим направлениям:

- Информирование и консультирование по вопросам развития ребенка в виде: индивидуальных бесед, сообщений на родительских собраниях, наглядной информации;
- Совместная деятельность;
- Отслеживание динамики уровня развития познавательных способностей.



Специалист, реализующий программу, должен иметь профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и Психология»; быть толерантным, чутким, доброжелательным, тактичным.

При подборе игр использовались методические пособия:

1. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Дошкольники – М.: Рольф, 2000.
2. Управителяева Л.В. Подготовка к школе в детском саду – Ярославль: Академия развития, 2007.
3. Ковалев В.И. Развивающие игры: 10 шагов к успеху. - М., 2004.
4. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет – М.: Линка-Пресс, 2005.
5. Чернецкая Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду - Ростов н/Д: «Феникс», 2006.
6. Кряжева Н. Л. Радуюсь вместе. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург: У-Фактория, 2006.

Выбор места проведения зависит от задач, это может быть кабинет психолога, интерактивный кабинет или экологический блок «Муравейник».

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить развивающую среду (столы, стулья, мольберт, методические пособия, демонстрационный материал и т.д.), в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для организации развивающих занятий (оборудование и технические средства: компьютер, мультимедийный проектор).

Материалы и оборудование:

- тетради в клетку;
- простые и цветные карандаши;
- листы и заготовки диагностических и развивающих заданий на печатной основе для самостоятельной работы – формат А5, А4;
- наборы предметных, разрезных картинок;
- демонстрационные листы и карточки с заданиями;
- Блоки Дьенеша;
- Набор цифр;
- песочный планшет;
- цветной песок для рисования.

Информационная обеспеченность учреждения для реализации программы:

- игротека;
- интернет;
- интернет-сайт ДОУ.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

#### **Промежуточные ожидаемые результаты:**

- дети смогут использовать полученные умения в других видах деятельности: в игре, учении, общении;
- улучшатся графические навыки и зрительно-моторные координации детей;
- сформируется произвольность, улучшатся процессы памяти и внимания, мышления и восприятия;
- появится уверенность в себе и эмоциональное благополучие;
- дети овладеют способами волевой регуляции поведения;
- научатся владеть средствами взаимопомощи и саморазвития;

#### **Итоговые ожидаемые результаты:**

К концу обучения каждый ребёнок должен

**ЗНАТЬ:**

- сколько ему лет;
- как его зовут (фамилию, имя, отчество);
- когда он родился;
- где он живёт (город, адрес);
- как зовут родителей (фамилию, имя, отчество);
- кем и где работают родители;
- профессии;
- дни недели, месяцы, части суток по порядку;
- прямой и обратный порядок числового ряда;

**УМЕТЬ:**

- регулировать своё поведение на основе самоконтроля;
- доводить дело до конца;
- выполнять задание, не отвлекаясь, около 15 минут;
- находить отличия между предметами и двумя рисунками;
- удерживать в поле зрения 8-10 предметов;
- копировать в точности узор или движение;
- строить сложные предложения разных видов;

- образовывать новые словосочетания;
- составлять рассказы по серии картинок;
- запоминать 8-10 картинок;
- рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок;
- определять последовательность событий;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить среди предложенных предметов лишний; лишнее слово среди группы слов;
- ориентироваться в тетради;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- культурно общаться с другими людьми.

#### **Система организации внутреннего контроля за реализацией программы**

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма</b>	<b>Сроки</b>
Вводный	Диагностика, наблюдение	Сентябрь
Текущий	Наблюдение, открытое занятие для родителей.	Январь
Итоговый	Диагностика, наблюдение, открытое занятие для родителей, анкетирование родителей.	Май

Критерии оценки эффективности работы по программе «Развивай-ка»:

- диагностические срезы;
- изменение в поведении и отношении к учебному процессу (активность, доброжелательность, уменьшение количества ошибок, оригинальность рисунков и т.д.);
- отзывы родителей и педагогов.

В качестве критериев оценки достижения результатов рекомендуется использовать пособие Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. «Экспресс-диагностика в детском саду» -- Изд-во Генезис, 2008. Это классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

<b>Методика</b>	<b>Цель</b>
«Вырежи круг»	Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук
«Домик»	Выявление уровня развития произвольного внимания

«10 слов»	Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти
«Закончи предложение»	Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении
«4-й лишний»	Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребёнка
«Последовательные картинки».	Выявление уровня способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, составлять рассказ по серии последовательных картинок
«Найди недостающий»	Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор
«Графический диктант»	Оценка умения ребёнка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу
«Разрезные картинки»	Выявление способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей
«На что это похоже?»	Выявление уровня развития воображения ребёнка
«Рисунок человека»	Составление общего представления об интеллекте ребёнка в целом, о его личностных особенностях
«Лесенка»	Изучение самооценки ребёнка
«Запрещённые слова»	Определение сформированности «внутренней позиции школьника»

### **Ответственность, основные права и обязанности участников программы**

«Права участников программы гарантируются Конституцией РФ, Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и другими локальными актами образовательного учреждения.

При реализации программы:

*Специалист (ведущий программы)* обязан: организовать и обеспечить надлежащее исполнение услуг; обеспечить охрану жизни и здоровья ребёнка во время оказания услуг; проявлять уважение к личности ребёнка, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления

нравственного, физического и психологического здоровья ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей. Имеет право: по согласованию с администрацией ДОО изменять график предоставления услуг в случае производственной необходимости.

*Родитель (законный представитель)* имеет право требовать от специалиста предоставления информации по вопросам, касающимся организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг. Обязан: извещать специалиста о причинах отсутствия ребёнка на занятиях; проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу; в случае выявления заболевания освободить ребёнка от занятий и принять меры по его выздоровлению.

*Обучающийся* имеет право добровольно участвовать в программе; пользоваться имуществом, необходимым для обеспечения образовательного процесса во время занятий, предусмотренных расписанием. Обязан: соблюдать правила поведения, бережно относиться к имуществу.

#### **Учебно-тематический план.**

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
<b>Раздел 1. Развиваемся, играя.</b>		
1	Развиваем внимание	8
2	Развиваем восприятие	3
3	Развиваем память	5
4	Развиваем воображение	4
5	Развиваем речевую готовность	5
6	Развиваем мышление	6
7	Итоговое занятие	1
8	Расширяем представления о временных отношениях	5
9	Расширяем представления о пространственных отношениях	5
10	Развиваем математические способности	5
11	Развиваем мелкую моторику пальцев рук	6
<b>Раздел 2. Я учусь владеть собой.</b>		
1.	Что такое доброта.	1
2.	Секрет «волшебных слов».	1
3.	Мы все разные.	1
4.	Делаем вместе.	1

5.	Мы – вместе.	1
6.	Дружба.	1
7.	Наши дела и поступки.	1
8.	Наши чувства и настроение.	1
9.	Радости и огорчения в нашей жизни.	1
10.	Я сумею, я смогу, у меня всё получится.	1
11.	Итоговое занятие	1
Всего		64

**Содержание программы** Программа состоит из двух разделов: «Развиваемся, играя» и «Я учусь владеть собой». Особенностью раздела «Развиваемся, играя» является развитие познавательных процессов, расширение представлений о временных и пространственных отношениях, развитие мелкой моторики рук. Раздел «Я учусь владеть собой» направлен на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление саморегуляции собственных действий.

## РАЗДЕЛ I

### «РАЗВИВАЕМСЯ, ИГРАЯ»

#### Занятие 1. Развиваем внимание.

**Цели:** развивать внимание, быстроту реакции; развивать чувство групповой сплочённости; закреплять порядковый счёт.

**Оборудование:** картинки «Найди отличия», картинки с цифрами от 1 до 9, картинка с предметами, простые карандаши.

#### **Содержание занятия:**

- 1. Знакомство.** Один ребёнок бросает мяч другому, называя своё имя и т.д.
- 2. Упражнение «Сравни картинки».** Сравнение картинок и нахождение отличий.
- 3. Упражнение «В лесной школе».** Работа в парах. Кто скорее найдёт и обведёт цифры от 1 до 9 на своей табличке, и при этом ни разу не ошибётся.
- 4. Подв. игра «Будь внимателен».** Когда дети услышат название игрушки – им необходимо хлопнуть в ладоши; если они услышат название школьных принадлежностей – им необходимо сложить руки на столе; если они услышат название предмета для спорта – им необходимо положить руки на плечи.

**5. Упражнение «Найди все предметы».** Нахождение предметов, которые спрятались на картинке.

**6. Рефлексия.**

### **Занятие 2. Развиваем внимание.**

**Цели:** развивать способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательность; развивать зрительную память.

**Оборудование:** картинки с незаконченными рисунками, рисунки с переплетёнными линиями, картинка «Найди птичек».

**Содержание занятия:**

**1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие ладонями.

**2. Упражнение «Переплетённые линии».** Нужно внимательно проследить за каждой линией от её начала до конца.

**3. Подв. игра «Слушай хлопки».** Когда дети услышат один хлопок – им необходимо принять позу аиста, когда услышат два хлопка – принять позу лягушки, три хлопка – шагать на месте.

**4. Упражнение «Следопыты».** Нахождение и раскрашивание всех птичек на рисунке.

**5. Рефлексия.**

### **Занятие 3. Развиваем внимание.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательность; развивать зрительную память.

**Оборудование:** картинка «Найди двух одинаковых мышек», картинки с лабиринтами, бланки «Расставь значки» (по количеству детей), простые карандаши.

**Содержание занятия:**

**1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие кончиками пальцев.

**2. Упражнение «Найди двух одинаковых мышек».** Нахождение одинаковых мышек.

**3. Упражнение «Лабиринт».** Задача заключается в том, чтобы как можно быстрее выбраться из каждого лабиринта.

**4. Игра «Повтори движение».** Дети по одному выходят и показывают какие-нибудь движения, остальные должны безошибочно повторить их.

**5. Упражнение «Расставь значки».** Необходимо расставить значки в фигурках в соответствии с образцом.

**6. Рефлексия.**

#### **Занятие 4. Развиваем внимание.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательность; закреплять порядковый счёт в пределах 20; развивать слуховую память.

**Оборудование:** картинка с числами от 1 до 20, картинки с фигурами (по количеству детей), цветные карандаши.

**Содержание занятия:**

- 1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие носочками.
- 2. Упражнение «Найди числа».** Каждый ребёнок находит и называет на картинке все числа от 1 до 20.
- 3. Подв. игра «Четыре стихии».** Когда ведущий говорит слово «земля» - все должны опустить руки вниз, когда слово «воздух» - поднять руки вверх, «вода» - вытянуть руки вперёд, «огонь» - вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.
- 4. Упражнение «Что спрятано».** Дети внимательно смотрят на картинку и раскрашивают предмет, который спрятан.
- 5. Рефлексия.**

#### **Занятие 5. Развиваем внимание.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательность; закреплять порядковый и обратный счёт; развивать слуховую память.

**Оборудование:** бланки с заданием «Зачеркни букву», простые карандаши, бланки с таблицей.

**Содержание занятия:**

- 1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие плечиками.
- 2. Упражнение Зачеркивание** букв «А», «У».
- 3. Подв. игра «Будь внимателен».** Когда дети услышат слово, обозначающее животное – им необходимо хлопнуть в ладоши; когда услышат слово, обозначающее растение – необходимо встать.
- 4. Упражнение «Расставь значки».** Необходимо расставить значки в клетках, пользуясь таблицей.
- 5. Рефлексия.**



### **Занятие 6. Развиваем внимание.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательность; развивать слуховую и зрительную память.

**Оборудование:** бланки с заданием «Найди предмет», картинка «Найди эльфов».

**Содержание занятия:**

- 1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие коленками.
- 2. Упражнение «Найди предмет».** Нахождение и раскрашивание в каждом ряду предмета, который отличается от всех остальных.
- 3. Подв. игра «Слушай хлопки».** Когда дети услышат один хлопок – им необходимо принять позу аиста, когда услышат два хлопка – принять позу лягушки, три хлопка – шагать на месте.
- 4. Упражнение «Найди эльфов».** Нахождение всех эльфов на картинке.
- 5. Рефлексия.**

### **Занятие 7. Развиваем внимание.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательность; развивать слуховую и зрительную память.

**Оборудование:** бланки с заданием «Зачеркни фигурки», простые карандаши (по количеству детей), картинки для сравнения.

**Содержание занятия:**

- 1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие кивком головы.
- 2. Упражнение «Зачеркни фигурки».** Зачеркивание только тех фигурок, которые изображены на образце.
- 3. Подв. игра «Повтори движение».** Дети по одному выходят и показывают какие-нибудь движения, остальные должны безошибочно повторить их.
- 4. Упражнение «Сравни картинки».** Нахождение отличительных деталей в предложенных картинках.
- 5. Рефлексия.**

### **Занятие 8. Развиваем внимание.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательность; развивать слуховую и зрительную память; развивать мелкую моторику рук.

**Оборудование:** проектор, интерактивная доска, ноутбук, интерактивная игра «Собери цепочку», бланки с заданием «Найди фигуры», цветные карандаши.

**Содержание занятия:**

1. Упражнение «Приветствие». Приветствие улыбкой.
2. Игра «Собери цепочку» (на интерактивной доске).
3. Подв. игра «Будь внимателен». Когда дети услышат слово, обозначающее фрукт – им необходимо поднять руки вверх, когда услышат слово, обозначающее овощ – попрыгать на месте.
4. Упражнение «Найди фигуры». Нахождение одинаковых фигур и раскрашивание их одним цветом.
5. Рефлексия.

#### **Занятие 9. Развиваем восприятие.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать способность воспринимать и соотносить части и целое; развивать наблюдательность; развивать слуховую и зрительную память.

**Оборудование:** картинка «Что забыли нарисовать», бланки с заданием «Волшебные камешки», цветные карандаши.

**Содержание занятия:**

1. Упражнение «Приветствие». Приветствие большим пальчиком.
2. Упражнение «Что забыли нарисовать?». Нахождение недостающих деталей.
3. Игра «Найди предметы». Нахождение круглых предметов, затем квадратных, овальных.
4. Подв. игра «Покажи нос». Ведущий, называя части своего тела, показывает их на себе, кладёт на них руку. Дети повторяют за ним движения, показывая на себе названные части тела. Затем ведущий начинает «путать»: называть одну часть тела, а показывать другую. Дети должны показать то, что сказал ведущий, а не показал.
5. Упражнение «Волшебные камешки». Детям необходимо обвести их по контуру цветными карандашами, если они на что-нибудь похожи.
6. Рефлексия.

#### **Занятие 10. Развиваем восприятие.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать способность воспринимать и соотносить части и целое; развивать наблюдательность; развивать слуховую и зрительную память.

**Оборудование:** рисунок с изображением 10 четырёхугольников, платок, разрезные картинки.

**Содержание занятия:**

1. **Упражнение-приветствие «Комплименты».** Нужно закончить фразу «Мне нравится в тебе...». Например: «Мне нравится в тебе твоя улыбка».
2. **Упражнение «Найди квадрат».** Нахождение одинаковых фигур и раскрашивание пары одним цветом.
3. **Подв. игра «Найди друга».** Предложить детям найти своего друга с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Попросить одного ребёнка выйти и внимательно посмотреть на того, кого он будет искать, обратить внимание на его причёску, одежду. Затем завязать ему глаза, в это время участники меняются местами. Когда друг найден, игроки меняются ролями.
4. **Упражнение «Составь картинку».** Задача детей – собрать картинку.
5. **Рефлексия.**

### **Занятие 11. Развиваем восприятие.**

**Цели:** развивать зрительное восприятие, воображение; развивать быстроту реакции.

**Оборудование:** жёлтый кружок из картона, рисунки для соединения точек, простые и цветные карандаши.

**Содержание занятия:**

1. **Упражнение «Я вижу».** Дети, сидя в кругу, по очереди говорят: « Я вижу, что сегодня здесь сидят две девочки со светлыми волосами», «Я вижу, что сегодня у трёх мальчиков белые футболки» и т.д.
2. **Упражнение «На что похоже?».** Нужно сказать, на что похож жёлтый кружок. (Н.: на солнце, на крышку, на пуговку и т.д.).
3. **Подв. игра «Дотронься до «...».** Ведущий даёт команду «Дотронься до (синего)». Все должны сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. Цвета периодически меняются.
4. **Упражнение «Точки».** Соединение точек.
5. **Рефлексия.**

### **Занятие 12. Развиваем память.**

**Цели:** познакомить детей с приёмами, помогающими запоминанию.

**Содержание занятия:**

1. **Упражнение «Приветствие».** Приветствие ладонями.

**2. Упражнение «Смысловая система».** Называются 10 слов: ночь, лес, дом, окно, кот, стол, пирог, звон, свет, пуля. Затем предлагается организовать этот ряд слов в одну смысловую систему, которая запоминается легче: *Ночью в лесу стоял дом. В него через окно залез кот, прыгнул на стол, схватил пирог и со звоном свалил тарелку. Хозяйка включила свет и он бросился на улицу как пуля.*

**3. Подв. игра «Слушай хлопки».** Когда дети услышат один хлопок – им необходимо принять позу аиста, когда услышат два хлопка – принять позу лягушки, три хлопка – шагать на месте.

**4. Упражнение «Запомни рассказ».** Прослушивание, обсуждение и пересказ рассказа «Нерешённый вопрос».

**5. Рефлексия.**

### **Занятие 13. Развиваем память.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать зрительную память, внимание.

**Оборудование:** 10 картинок с предметами, карточки с предметами по количеству детей, карта, 2 картинки «Найди отличия».

**Содержание занятия:**

**1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие пальчиками.

**2. Упражнение «Запомни 10 картинок».** Запоминание 10 картинок.

**3. Физминутка «Если нравится тебе».**

**4. «Запомни свою картинку».** Каждому ребёнку предложить карточку с изображением какого-либо предмета и попросить запомнить этот предмет. Затем всем предложить общую карту, разделённую на 24 клетки. Попросить найти такую же картинку на большой карте.

**5. Рефлексия.**

### **Занятие 14. Развиваем память.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать слуховую память, воображение.

**Содержание занятия:**

**1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие носочками.

**2. Упражнение «Запомни фразы».** Запоминание фраз.

**3. Упражнение «Запомни слова».** Запоминание 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, брат, яблоко, собака, окно, лампа, огонь.

**4. Физминутка «Если нравится».**

**5. Упражнение «Назови пару».** Детям зачитываются пары слов, которые они должны постараться запомнить. Затем зачитываются только первые слова, а ребёнок называет к ним парные слова.

**6. Рефлексия.**

#### **Занятие 15. Развиваем память.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать слуховую память, воображение.

**Содержание занятия:**

**1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие плечиками.

**2. Упражнение «Каскад слов».** Запоминание одного, затем двух слов, трёх слов и т.д.

**3. Физминутка «Вверх рука и вниз рука».**

**4. Игра «Я положил в мешок».** Взрослый начинает игру и говорит: «Я положил в мешок яблоки». Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет ещё что-нибудь: «Я положил в мешок яблоки и бананы». Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее.

**5. Запомни скороговорку:** «Цыплёнок с курицей пьют чай на улице».

**6. Рефлексия.**

#### **Занятие 16. Развиваем память.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать зрительную память, воображение; развивать мелкую моторику рук.

**Оборудование:** счётные палочки, предметы для игры «Я – фотоаппарат», рисунок с фигурами, цветные карандаши.

**Содержание занятия:**

**1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие мизинчиками.

**2. Упражнение «Запомни фигуру».** Попросить детей внимательно посмотреть на фигуру, сложенную из счётных палочек в течение 2 секунд, затем закрыть эту фигуру и попросить её повторить, сложить также.

**3. Игра «Я – фотоаппарат».** Дети в течение нескольких секунд внимательно рассматривают все предметы, находящиеся на письменном столе. Затем предметы закрываются и дети перечисляют всё, что они запомнили.

**4. Физминутка «Вверх рука и вниз рука».**

**5. Упражнение «Запомни фигуры» (работа в тетрадях).** Нужно запомнить фигуры и нарисовать их в тетрадях.

**6. Рефлексия.**

### **Занятие 17. Развиваем воображение.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать воображение; развивать мелкую моторику рук.

**Оборудование:** листочки по количеству детей, цветные карандаши.

**Содержание занятия:**

- 1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие рукопожатием.
- 2. Подв. игра «Пантомима».** Попросить детей выйти по очереди и изобразить жестами, мимикой какое-либо действие (умывание, расчёсывание, рисование, плавание и т.д.). Остальные угадывают это действие.
- 3. Упражнение «Невербальная фантазия».** Нужно придумать и нарисовать какую-нибудь картину.
- 4. Рефлексия.**

### **Занятие 18. Развиваем воображение.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать воображение; развивать мелкую моторику рук.

**Оборудование:** тетради, простые карандаши.

**Содержание занятия:**

- 1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие кивком головы.
- 2. Игра «Попробуй представить».** Нужно представить себе, например, что будет, если откроют школу для кошек. Или люди научатся летать и т.д.
- 3. Игра «Отгадай, кого загадали».** Назвать характерные особенности какого-нибудь ребёнка. Остальные должны угадать о ком идёт речь.
- 4. Упражнение «Комбинирование» (работа в тетрадях).** Нужно придумать и нарисовать как можно больше предметов, используя геометрические фигуры: круг, полукруг, треугольник, прямоугольник, квадрат.
- 5. Рефлексия.**

### **Занятие 19. Развиваем воображение.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать воображение; развивать навыки связной речи; развивать мелкую моторику рук.

**Оборудование:** листочки с деталями по количеству детей, простые карандаши;

**Содержание занятия:**

- 1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие большим пальчиком.
- 2. Упражнение «Сочиняем сказку».** Нужно сочинить вместе сказку, начав её: «Однажды солнечным днём на лесной полянке собрались...». Далее каждый ребёнок

добавляет по одному предложению, продолжая сюжет (оказать помощь при необходимости).

**3. Игра «Перевоплощения».** Перевоплощение в образы и как можно более точно передать их состояние. (Например: «грустная рваная книга», «новая весёлая кукла» и т.д.)

**4. Упражнение «Дорисуй детали».**

**5. Рефлексия.**

### **Занятие 20. Развиваем воображение.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать воображение, наблюдательность; развивать мелкую моторику рук.

**Оборудование:** картинки «Расшифруй вывески», цветные карандаши, картинки «Придумай узоры»;

**Содержание занятия:**

**1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие улыбкой.

**2. Упражнение «Расшифруй вывеску».** Необходимо сказать, что продаётся в магазине, посмотрев на вывеску. А затем самим попробовать нарисовать в тетрадах вывески разных магазинов, аптеки, почты и т.д.

**3. Подв. игра «Профессии».** Попросить детей изобразить с помощью мимики и жестов дворника, врача, строителя и т.д.

**4. Упражнение «Придумай узоры».** Нужно придумать узоры на крыльях бабочек и раскрасить их.

**5. Рефлексия.**

### **Занятие 21. Речевая готовность.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; обогащать словарный запас детей; развивать слуховую память, внимание.

**Содержание занятия:**

**1. Упражнение «Ласковое слово».** Нужно сказать своему соседу справа ласковое слово.

**2. Упражнение «Назови предмет».** Попросить детей назвать предметы, относящиеся к различным смысловым группам (животных, овощи, мебель и т.д.)

**3. Упражнение «Ответь на вопрос».** Нужно ответить на вопрос, кто как подаёт голос? (корова - ..., свинья - ..., собака - ..., и т.д.)

**4. Подв. игра «Профессии».** Необходимо попрыгать на месте, когда услышишь слово, обозначающее профессию. Слова: парта, повар, зеркало, птица и т.д.

**5. Упражнение «Назови одним словом».** Например: корова, коза, кошка, собака; чайка, голубь, ворона, попугай.

**6. Рефлексия.**

#### **Занятие 22. Речевая готовность.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать умение различать звуки речи на слух; развивать внимание, слуховую память.

**Содержание занятия:**

**1. Упражнение «Комплименты».** Нужно обратиться к своему соседу справа по имени и закончить фразу «Ты самый...(умный, красивый, добрый и т.д.)».

**2. Упражнение «Повтори».** Нужно повторить пары слов: рожки – ложки, свет – цвет и т.д.

**3. Упражнение «Назови слово».** Нужно назвать по одному слову, которое начинается на букву «з», «л».

**4. Игра «Хлопни в ладоши».** Детям необходимо хлопнуть в ладоши, когда они услышат слово со звуком «ж».

**5. Упражнение «Определи место».** Определение места звука «ш» в слове (в начале, середине, конце). Слова: шум, мышка, душ и т.д.

**6. Рефлексия.**

#### **Занятие 23. Речевая готовность.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; обогащать словарный запас детей; развивать внимание; развивать умение грамматически правильно строить фразы.

**Содержание занятия:**

**1. Упражнение «Я радуюсь, когда ...».** Продолжение фразы: «Я радуюсь, когда ...».

**2. Игра «Догадайся, что это?».** Подбор к каждому признакам подходящих предметов. Большой, полосатый, резиновый (мяч). Маленький, резной, кленовый (лист) и т.д.

**3. Упражнение «Назови предметы».** Нужно назвать предметы во множественном числе.

**4. Физминутка «Головою три кивка».**

**5. Упражнение «Составь предложение».** Нужно составить предложения из предложенных слов.

**6. Рефлексия.**

#### **Занятие 24. Речевая готовность.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; обогащать словарный запас детей; развивать внимание, воображение.



**Содержание занятия:**

1. **Упражнение «Пожелания».** Продолжение фразы: «Я желаю тебе...»
2. **Упражнение «Произнеси ласково».** Нужно произнести слово ласково. Например: ключ- ключик, кукла – куколка и т.д.
3. **Упражнение «Подбери прилагательное».** Ответ на вопросы: (Какое яблоко? Какая собака? Какой слон? И т.д.)
4. **Физминутка «Головою три кивка».**
5. **Упражнение «Закончи предложение».** Нужно закончить предложение.
6. **Рефлексия.**

**Занятие 25. Речевая готовность.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; обогащать словарный запас детей; развивать внимание, воображение; развивать навыки связной речи.

**Оборудование:** картинки для составления рассказа

**Содержание занятия:**

1. **Упражнение «Закончи фразу».** Продолжение фразы: «Я умею...».
2. **«Скажи наоборот».** Называние противоположных признаков предметов.
3. **«Составь рассказ».** Нужно составить рассказ по картинкам.
4. **«Слушай внимательно».** Когда дети услышат слово, обозначающее одежду им необходимо поднять руки, а когда слово, обозначающее растение хлопнуть в ладоши.
5. **«Что бывает».** Ответ на вопрос: «Что бывает»: круглым, сладким и т.д.
6. **Рефлексия.**

**Занятие 26. Развиваем мышление.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать способность выделять в предметах их существенные признаки; развивать способность устанавливать логические связи; развивать внимание, воображение.

**Оборудование:** картинки «Что лишнее?», картинки «Выбери предмет», картинка «Нелепицы».

**Содержание занятия:**

1. **Упражнение «Приветствие».** Приветствие ладонями.
2. **Упражнение «Что лишнее?».** Нахождение на картинках лишний предмет и объяснение, почему он лишний.
3. **Упражнение «Выбери предмет».** Нужно выбрать из предметов, расположенных в нижнем ряду, недостающий, который можно поставить вместо знака вопроса. Объяснить свой выбор.

**4. Подв. игра «Бывает – не бывает».** Назвать детям какую-нибудь ситуацию и бросить мяч. Ребёнок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если – нет, то мяч ловить не нужно.

**5. Упражнение «Нелепицы».** Нахождение нелепиц.

**6. Упражнение «О ком я говорю?».** Отгадывание загадок.

**7. Рефлексия.**

#### **Занятие 27. Развиваем мышление.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать способность группировки объектов на основе существенных признаков; развивать внимание, воображение.

**Оборудование:** картинки «Раздели на группы», картинки «Найди животных», мяч;

**Содержание занятия:**

**1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие плечиками.

**2. Упражнение «Раздели на группы».** Деление представленных на картинке фигур на как можно большее число групп, выделяемых по одному общему для них признаку.

**3. Подв. игра «Съедобное – несъедобное».** Назвать каждому ребёнку какой-нибудь предмет и бросить мяч. Ребёнок должен поймать мяч в том случае, если предмет съедобный.

**4. Упражнение «Назови слово».** Плывёт – (пароход, рыба и т.д.), летит - ... и т.д.

**5. Упражнение «Найди животных».** Нахождение животных на картинке.

**6. Рефлексия.**

#### **Занятие 28. Развиваем мышление.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать способность выделять в предметах их существенные признаки; развивать способность устанавливать логические связи; развивать внимание, воображение.

**Оборудование:** картинки «Найди закономерность» (по количеству детей), простые карандаши (по количеству детей).

**Содержание занятия:**

**1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие носочками.

**2. Упражнение «Доскажи».** Нужно продолжить предложение.

**3. Упражнение «Найди лишнее слово».** Нахождение лишнего слова из четырёх предложенных и объяснение своего выбора.

**4. Игра со стульями.** Четыре стула ставятся по кругу, рядом со стулом стоят пять участников. Звучит музыка – дети ходят рядом со стульями. Музыка заканчивается –

дети должны сесть на свободный стул. Тот, кому стула не хватило, выбывает из игры. При этом называет слово с буквой «М».

**5. Упражнение «Найди закономерность».** Нахождение закономерности и заполнение пустых клеток в таблице.

**6. Рефлексия.**

#### **Занятие 29. Развиваем мышление.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать способность устанавливать логические связи; развивать внимание, воображение.

**Оборудование:** блоки Дьенеша, карточки из комплекта игр-заданий к блокам Дьенеша, тетради, цветные карандаши.

**Содержание занятия:**

**1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие коленками.

**2. Упражнение «Где ошибка?».** Нужно найти ошибки в прочитанном стихотворении.

**3. Игра «Сложи такую же фигуру».** Детям нужно выложить такую же фигуру, как на карточке из комплекта игр-заданий к блокам Дьенеша.

**4. Подв. игра «Летает – не летает».** Ведущий называет слова. Если названный предмет может летать - все поднимают руки, если нет – все приседают.

**5. Работа в тетрадях.** Нужно раскрасить книжки так, чтобы маленькая была между красной и синей, а жёлтая – рядом с красной.

**6. Рефлексия.**

#### **Занятие 30. Развиваем мышление.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать способность выделять в предметах их существенные признаки; развивать способность устанавливать логические связи; развивать внимание; обогащать словарный запас.

**Оборудование:** проектор, интерактивная доска, ноутбук, интерактивная игра «Что лишнее?», лента, линейка, лист А4, мяч.

**Содержание занятия:**

**1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие кивком головы.

**2. Задачи.** Прослушивание и решение задач.

**3. Интерактивная игра «Что лишнее?».** Нахождение лишних предметов на картинке и объяснение своего выбора.

**4. Подв. игра «Бывает – не бывает».** Назвать детям какую-нибудь ситуацию и бросить мяч. Ребёнок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если – нет, то мяч ловить не нужно.

**5. Игра «Как это можно использовать?».** Нахождение нескольких вариантов использования какого-либо предмета.

**6. Рефлексия.**

### **Занятие 31. Развиваем мышление.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать способность выделять в предметах их существенные признаки; развивать внимание, воображение.

**Оборудование:** картинки «Сходства и отличия», мяч.

**Содержание занятия:**

**1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие мизинчиками.

**2. Упражнение «Назови сходства и отличия».** Нахождение отличий и сходств на картинках, на которых изображены животные и предметы в парах.

**3. Загадки.** Отгадывание загадок.

**4. Подв. игра «Съедобное – не съедобное».** Назвать каждому ребёнку какой-нибудь предмет и бросить мяч. Ребёнок должен поймать мяч в том случае, если предмет съедобный.

**5. Упражнение «Найди лишнее слово».** Нахождение лишнего слова из четырёх предложенных и объяснение своего выбора.

**6. Рефлексия.**

### **Занятие 32. Итоговое.**

**Цель:** развивать способность концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательность; развивать слуховую память, способность выделять в предметах их существенные признаки.

**Оборудование:** рисунки «Найди звёздочку» (по количеству детей), простые карандаши; проектор, интерактивная доска, ноутбук, интерактивная игра «Четвёртый лишний», лента, линейка, платок, стул, книжки-эмблемы (по количеству детей), цветные карандаши.

**Содержание занятия:**

**1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие кончиками пальцев.

**2. Упражнение «Четвёртый лишний».** Работа с интерактивной доской. Нахождение лишнего предмета из четырёх предложенных и объяснение своего выбора.

**3. Упражнение «Найди звёздочку».** Нахождение и зачеркивание все звёздочек.

**4. Подв. игра «Будь внимателен».** Нужно встать с места, когда услышишь название игрушки; сложить руки на столе, когда услышишь название школьных

принадлежностей; положить руки на плечи, когда услышишь название предмета для спорта.

**5. Упражнение «Назови пару».** Детям зачитываются пары слов, которые они должны постараться запомнить. Затем зачитываются только первые слова, а ребёнок называет к ним парные слова.

**6. Игра «Как это можно использовать?».** Нужно назвать как можно больше вариантов использования предложенных предметов.

**7. Рефлексия «Книжки».** Детям нужно оценить самостоятельно свои ответы на занятия и раскрасить книжки следующим образом: если отвечали достаточно хорошо – красным цветом, а если в ответах было допущено много ошибок - синим цветом.

### **Занятие 33. Расширяем представления о временных отношениях.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; расширять представления о временных отношениях (вчера, сегодня, завтра); развивать воображение; развивать навыки связной речи; развивать логическое мышление.

**Оборудование:** картинка «Домик дней», мяч.

**Содержание занятия:**

**1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие улыбкой.

**2. Упражнение «Домик дней».** Нужно рассмотреть картинку и поселить предложенное стихотворение в соответствующее окошко.

**3. Игра «Вчера, сегодня, завтра».** Ведущий бросает мяч по очереди всем играющим, говоря короткую фразу, например: «Мы лепили...». Поймавший заканчивает фразу, отвечая на вопрос «когда?».

**4. Задание-игра «Что было, есть и будет».** Составление рассказов на темы: «Что со мной было вчера», «Что я делал сегодня», «Что со мной случится завтра».

**5. Задача-шутка.** Решение задачи.

**6. Рефлексия.**

### **Занятие 34. Развиваем представление о временных отношениях.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; расширять представления о временных отношениях (части суток); развиваем мышление, воображение.

**Оборудование:** карточки «Когда это бывает?», картинки «Части суток», картинка «Кто когда спит».

**Содержание занятия:**

**1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие большим пальчиком.

**2. Упражнение с картинками «Когда это бывает?».** Раскладывание картинок по порядку, что бывает раньше, а что потом.

**3. Загадки.** Отгадывание загадок.

**4. Физминутка «Утром встал гусак на лапки».**

**5. Упражнение «Кто, когда спит?».** Детям нужно посмотреть на картинку и сказать, кто спит днём, а кто ночью.

**6. Игра «Части суток».** Нужно прочитать стихотворения о каждой части суток, а дети в соответствии с чтением должны поднять нужную картинку.

**7. Рефлексия.**

### **Занятие 35. Развиваем представления о временных отношениях.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; расширять представления о временных отношениях (дни недели); развивать внимание, логическое мышление.

**Оборудование:** мяч, картинка «А ну-ка угадай».

**Содержание занятия:**

**1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие ладонями.

**2. Загадка «Дни недели».**

**3. Упражнение «Будь внимателен!».** Прочитать детям стихотворение и попросить их запомнить, какие птицы прилетали к кормушке в каждый день недели.

**4. Физминутка «В понедельник».**

**5. Игра «А ну-ка угадай».** Нужно сосчитать шарики и показать, какой шарик означает понедельник, вторник... Найти шарик без цифры и угадать день недели.

**6. Игра «Лови, бросай, дни недели называй».** По очереди подбрасывая мяч, называть день недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...».

**7. Рефлексия.**

### **Занятие 36. Расширяем представления о временных отношениях.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; расширять представления о временных отношениях (месяцы); развивать мышление, слуховую память.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, сказка «Двенадцать месяцев», мяч;

**Содержание занятия:**

**1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие плечиками.

**2. Сказка «Двенадцать месяцев».** Просмотр отрывка из мультфильма «Двенадцать месяцев».

**3. Игра «Лови, бросай месяц называй».** По очереди подбрасывая мяч, называть следующий месяц: «Я начну, ты продолжай, следующий месяц называй! Сентябрь...».

#### **4. Рефлексия.**

##### **Занятие 37. Расширять представления о временных отношениях.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; закреплять названия месяцев; развивать мышление, быстроту реакции.

**Оборудование:** плакаты с кроссвордами, маркеры, мольберт.

**Содержание занятия:**

- 1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие носочками.
- 2. Чтение рассказа** В. И. Даля «Старик-годовик» и беседа по прочитанному.
- 3. Игра «Лови, бросай месяц называй».** По очереди подбрасывая мяч, назвать следующий месяц: «Я начну, ты продолжай, следующий месяц называй! Сентябрь...».
- 4. Кроссворды.** Отгадывание кроссвордов.

#### **5. Рефлексия.**

##### **Занятие 38. Расширяем представления о пространственных отношениях.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; расширять представления о пространственных отношениях; развивать внимание, память.

**Оборудование:** 5 игрушек, тетради, цветные карандаши.

**Содержание занятия:**

- 1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие кивком головы.
- 2. Упражнение-разминка «Будь внимателен».** Нужно показать правую, левую руку, ногу; правое левое ухо, плечо и т.д.
- 3. Упражнение «Расположение игрушек».** Нужно ответить на вопросы о расположении игрушек: «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед мишкой? Какая игрушка позади мишки? Какая игрушка стоит слева от мишки? Какая игрушка справа от мишки?»
- 4. Физминутка «Дружно встали».**
- 5. Упражнение «Раскрась рыбок».** Нужно раскрасить рыбок, которые плывут направо – жёлтым цветом, налево – красным.

#### **6. Рефлексия.**

##### **Занятие 39. Расширяем представления о пространственных отношениях.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; расширять представления о пространственных отношениях; развивать внимание, слуховую память.

**Оборудование:** картинки «Где лежит книга?», бланки с заданием «Раскрась перчатки» (по количеству детей), красные и синие карандаши (по количеству детей).

**Содержание занятия:**

1. **Упражнение «Приветствие».** Приветствие улыбкой.
2. **Упражнение «Где лежит книга?».** Нужно сказать, где лежит книга на каждой из этих картинок.
3. **Физминутка «Дружно встали».**
4. **Упражнение «Раскрась перчатки».** Раскрашивание перчаток на левую руку в синий цвет, перчаток на правую руку – в красный цвет.
5. **Рефлексия.**

#### **Занятие 40.. Расширяем представления о пространственных отношениях**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; расширять представления о пространственных отношениях; развивать внимание, слуховую память, мышление.

**Оборудование:** тетради, простые карандаши.

**Содержание занятия:**

1. **Упражнение «Приветствие».** Приветствие большим пальчиком левой руки.
2. **Упражнение «Слушай команду».** Выполнение какой-либо команды.
3. **Графический диктант (работа в тетрадях).**
4. **Рефлексия.**

#### **Занятие 41. Расширяем представления о пространственных отношениях.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; расширять представления о пространственных отношениях; развивать внимание, слуховую память, мышление.

**Оборудование:** тетради, простые карандаши, картинки с изображением различных предметов.

**Содержание занятия:**

1. **Упражнение «Приветствие».** Приветствие правой коленкой.
2. **Упражнение «Расположение предметов».** Определение расположения предметов.
3. **Упражнение-разминка «Будь внимателен».** Нужно показать правую, левую руку; правое левое ухо, плечо, попрыгать на правой ноге, попрыгать на левой ноге и т.д.
4. **Графический диктант (работа в тетрадях).**
5. **Рефлексия.**

#### **Занятие 42. Расширяем представления о пространственных отношениях.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; расширять представления о пространственных отношениях; развивать внимание, слуховую память, мышление.

**Оборудование:** разноцветные квадраты (по количеству детей), тетради, простые карандаши.

**Содержание занятия:**



1. **Упражнение «Приветствие».** Приветствие левым плечиком.
2. **Упражнение «Расставь квадраты».** Нужно расставить квадраты следующим образом: первый – красного цвета, после красного – синий, между красным и синим – зелёный, справа от зелёного – жёлтый, после жёлтого – коричневый, последний – оранжевый.
3. **Физминутка «Мы устали, засиделись».**
4. **Графический диктант (работа в тетрадях).**
5. **Рефлексия.**

#### **Занятие 43. Развиваем математические способности.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать умение сравнивать предметы; закреплять порядковый счёт; закреплять обратный счёт; развивать внимание.

**Оборудование:** картинки «Сравни предметы», картинка «Обратный счёт».

**Содержание занятия:**

1. **Упражнение «Приветствие».** Приветствие объятиями.
2. **Упражнение «Сравни предметы».** Сравнение предметов.
3. **Порядковый счёт.** Нужно посчитать следующие предметы: карандаши и т.д. Например: одно окно, два окна, три окна и т.д. до 10.
4. **Физминутка «Подтянитесь на носочках».**
5. **Обратный счёт «Буратино растерялся».** Нужно правильно расставить карточки с цифрами от 9 до 1.
6. **Перед, между, за, около.** Определить, какая цифра находится - перед, между, за, около других цифр.
7. **Рефлексия.**

#### **Занятие 44. Развиваем математические способности.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать умение сравнивать предметы; закреплять прямой счёт в пределах 10; развивать внимание, слуховую память.

**Оборудование:** рисунок «Расположение предметов», картинка «Сравни количество птиц и зверей», тетради, простые и цветные карандаши.

**Содержание занятия:**

1. **Упражнение «Приветствие».** Приветствие кончиками пальцев.
2. **Упражнение «Расположение предметов».** Нужно назвать, какие животные на рисунке расположены выше, а какие ниже? Что следует разместить сверху, а что –

внизу? Сколько птиц станет на рисунке? Что ещё можно расположить на этом рисунке внизу, а что – наверху?

**3. Упражнение «Сравни количество птиц и зверей».** Сравнение на каждом рисунке количество птиц и зверей.

**4. Физминутка «Подтянитесь на носочках».**

**5. Работа в тетрадях.** Нужно нарисовать в тетрадях кружочки. Где стоит цифра «1» - нарисовать 10 кружочков, где стоит цифра «2» - нарисовать на 4 кружочка меньше, чем в первой строчке. Где стоит цифра «3» - нарисовать на 2 кружочка больше, чем во второй строчке. Затем в первой строчке раскрасить третий и седьмой кружки - красным цветом, а четвёртый и восьмой - синим цветом.

**6. Итог.**

#### **Занятие 45. Развиваем математические способности.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; закреплять названия геометрических фигур; развивать слуховую память, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** картинки «Найди фигуры», картинки «Сколько фигур?», картинки «Раскрась фигуры» (по количеству детей).

**Содержание занятия:**

**1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие ладонями.

**2. Упражнение «Найди фигуры».** Назвать, из каких фигур состоит каждый рисунок.

**3. Упражнение «Сколько фигур?».** Нужно ответить на следующие вопросы:

- Сколько нарисовано кружков, квадратов, треугольников, прямоугольников в первом рисунке, а сколько во втором? На сколько кружков больше, чем треугольников, а квадратов меньше, чем треугольников? Как сказать о треугольниках и прямоугольниках (их поровну, одинаково)? Какие фигуры внутри круга и в квадрате? Вне круга, но в квадрате?

**4. Физминутка «Мы не будем торопиться».**

**5. Упражнение «Раскрась фигуры».** Раскрашивание треугольников – в красный цвет, кругов – в жёлтый, прямоугольников – в оранжевый, квадратов – в синий, овалов – в серый.

**6. Рефлексия.**

#### **Занятие 46. Развиваем математические способности.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; закреплять названия геометрических фигур; развивать слуховую память, мелкую моторику рук; развивать умение решать задачи на сложение и вычитание.

**Оборудование:** картинки «Угадай цифры», тетради, простые и цветные карандаши, картинки «Сосчитай и раскрась» (по количеству детей).

**Содержание занятия:**

1. Упражнение «Приветствие». Приветствие носочками.
2. Упражнение «Угадай цифры». Угадывание цифр.
3. Задачи. Решение задач.
4. Физминутка «Мы не будем торопиться».
5. Упражнение «Сосчитай и раскрась». Предложить детям раскрасить картинку, но для этого необходимо решить примеры.
6. Рефлексия.

#### **Занятие 47. Развиваем математические способности.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; расширять представления о пространственных отношениях, развивать умение решать задачи на сложение и вычитание; развивать мелкую моторику рук.

**Оборудование:** картинки «Где расположены дома?», удочка, рыбки с примерами.

**Содержание занятия:**

1. Упражнение «Приветствие». Приветствие кивком головы.
2. Упражнение «Где расположены дома?».
3. Задачи. Решение задач.
4. Физминутка «Мы не будем торопиться».
5. Игра «Рыбалка». Дети удочкой ловят рыбку. На рыбке написан пример, они зачитывают его и говорят ответ.
6. Рефлексия.

#### **Занятие 48. Развиваем мелкую моторику рук.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать внимание.

**Оборудование:** картинки «Найди рисунок», простые карандаши, картинки «Заштрихуй рисунки».

**Содержание занятия:**

1. Упражнение «Приветствие». Приветствие улыбкой.
2. Упражнение «Найди рисунок». Нужно найти в каждой картинке рисунок, похожий на образец (он даётся слева в строке), и как можно аккуратнее обвести контур похожего рисунка, не отрывая карандаш от бумаги.
3. Физминутка «Солнце».

**4. Упражнение «Заштрихуй рисунки».** Нужно заштриховать рисунки в том направлении, в каком указывает стрелка.

**5. Рефлексия.**

#### **Занятие 49. Развиваем мелкую моторику рук.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать способность регулировать нажим карандаша;

**Оборудование:** картинки «Самолёты за облаками», тетради, простые карандаши.

**Содержание занятия:**

**1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие мизинчиками.

**2. Упражнение «Самолёты за облаками»** (работа в тетрадях). Рисование тёмных и светлых облаков, регулируя силу нажима на карандаш.

**3. Физминутка «Солнце».**

**4. Пальчиковая гимнастика.**

**5. Упражнение «Заштрихуй фигуры»** (работа в тетрадях). Штриховка фигур в соответствии с образцом.

**6. Рефлексия.**

#### **Занятие 50. Развиваем мелкую моторику рук.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать внимание, восприятие.

**Оборудование:** рисунок «Обведи по точкам» (по количеству детей), простые и цветные карандаши, песочные планшеты.

**Содержание занятия:**

**1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие большим пальчиком.

**2. Упражнение «Соедини точки».** Соединение точек на рисунке и раскрашивание.

**3. Физминутка «Солнце».**

**4. Игры с песком.** Рисование пальчиками на песочных планшетах.

**5. Рефлексия.**

#### **Занятие 51. Развиваем мелкую моторику рук.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать внимание.

**Оборудование:** картинки «Заштрихуй рисунки», простые и цветные карандаши, тетради, мячики для самомассажа.

**Содержание занятия:**

**1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие ладонями.

**2. Упражнение «Заштрихуй рисунки».** Штриховка рисунков в том направлении, в каком указывает стрелка.

**3. Физминутка «Серенькие перышки».**

**4. Упражнение «Продолжи узор»** (работа в тетрадах). Нужно правильно продолжить узор, который нарисован в тетрадах.

**5. Самомассаж с мячиками-ёжиками.**

**6. Рефлексия.**

#### **Занятие 52. Развиваем мелкую моторику рук.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать внимание, восприятие.

**Оборудование:** рисунок «Обведи по точкам», простые и цветные карандаши, тетради.

**Содержание занятия:**

**1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие кончиками пальцев.

**2. Упражнение «Обведи по точкам».** Нужно обвести по точкам рисунки и раскрасить их. Для девочек - «Царевна лебедь», для мальчиков – кораблики.

**3. Физминутка «Серенькие перышки».**

**4. Самомассаж пальчиков.**

**5. Рефлексия.**

#### **Занятие 53. Развиваем мелкую моторику рук.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплочённости; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать внимание, восприятие.

**Оборудование:** картинки «Дождик», простые карандаши, листочки с аппликацией для рисования, цветной песок.

**Содержание занятия:**

**1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие улыбкой.

**2. Упражнение «Дождик».** Нужно провести прямые линии по пунктирам, не отрывая карандаш от бумаги.

**3. Физминутка «Серенькие перышки».**

**4. Рисование цветным песком.**

**5. Рефлексия.**

## РАЗДЕЛ II

### Я УЧУСЬ ВЛАДЕТЬ СОБОЙ

#### Занятие 54. Что такое доброта.

**Цели:** помочь детям осознать понятие «доброта»; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

**Оборудование:**

**Содержание занятия:**

1. **Приветствие «Ласковое имя».** Каждый ребёнок поворачивается к своему соседу слева и произносит его имя ласково. Упр-е выполняется по цепочке.
2. **Упр-е «Волшебная палочка».** Детям предлагается представить, что у них в руках волшебная палочка и у них есть возможность сделать подарок тому, кому они хотят (маме, папе, бабушке, другу и т.д.).
3. **Упр-е «Чашка доброты».**
4. **Упр-е «Доброе животное».** Все берутся за руки и представляют себя одним большим добрым животным, слушают, как оно дышит и как стучит его сердце.
5. **Рефлексия.**

#### Занятие 55. Секрет «волшебных слов».

**Цели:** познакомить с приёмами вежливого общения с окружающими, употребляя в речи «волшебные слова»; воспитывать вежливое отношение к окружающим.

**Оборудование:**

**Содержание занятия:**

1. **Упражнение «Приветствие».**
2. **Игра «Вежливые слова».** Ведущий начинает фразы, а дети продолжают по смыслу и по рифме. («Растает даже ледяная глыба от слова тёплого...», «Зазеленеет старый пенёк, когда услышит...») и т.д.)
3. **Ларец волшебных слов.**
4. **Подвижная игра «Пожалуйста».** Ведущий называет какое-либо действие, а играющие должны их выполнять лишь в том случае, если ведущий добавит слово «Пожалуйста».
5. **Рефлексия.**

#### Занятие 56. Мы все разные.

**Цели:** дать детям возможность осознать свою индивидуальность и неповторимость; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

**Содержание занятия:**

**1. Упр-е «Представление себя».** Каждый ребёнок называет своё имя и добавляет характерные черты, которые определяют его индивидуальность.

**2. Пантомима «То, что я люблю делать».** Дети по очереди показывают то, что им особенно нравится делать, остальные угадывают.

**3. Упражнение «Я как и ты, но...».** Дети объединяются в пары и выясняют, что каждый из них является индивидуальностью, несмотря на то, что они имеют некоторое сходство. Например: я как и ты девочка, но я выше ростом.

**4. Игра «Ветер дует на...».** Ведущий начинает игру со слов «Ветер дует на ..(того, у кого светлые волосы) - все светловолосые собираются в одну подгруппу; на того, кто любит животных и т.д.

**5. Рефлексия.**

### **Занятие 57. Делаем вместе.**

**Цели:** развивать чувство групповой сплоченности; показать детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться, соблюдать очерёдность; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

**Оборудование:** вырезанные из бумаги носочки (6 пар).

**Содержание занятия:**

**1. Упражнение «Ручеёк радости».** Дети сидят по кругу, берутся за руки, расслабляются. Предложить им мысленно представить, как внутри у каждого поселился добрый, весёлый ручеёк.

**2. Игра «Волшебный стул».** Одному ребёнку предлагается сесть на стульчик. А остальным детям даётся задание придумать и сказать как можно больше ласковых и нежных слов, адресованных их товарищу. Затем на стульчик садится следующий ребёнок и далее по цепочке.

**3. Упражнение «Сиамские близнецы».** Дети разбиваются на пары, встают плечом к плечу, обнимают друг друга одной рукой за пояс, одну ногу ставят рядом. Нужно походить по помещению, присесть, что-то сделать, повернуться, поскакать, потанцевать и т.д.

**4. Игра «Носочки».** Работа в парах. Дети находят свою «пару», отходят, садятся за стол и с помощью трёх карандашей разного цвета стараются, как можно быстрее, раскрасить совершенно одинаково носочки. Победителей поздравляют.

**5. Рефлексия.**

### **Занятие 58. Мы – вместе.**

**Цель:** развивать уверенность в своих силах; развивать чувство ответственности за другого человека; воспитывать заботливое отношение к окружающим.

**Содержание занятия:**

- 1. Упражнение «Созвездие».** Предложить детям встать в круг. Дети по цепочке поворачиваются к своему соседу справа и говорят, например, «Алёна, я – звезда и ты – звезда». Когда последний говорит свои слова, все берутся за руки и говорят: «А вместе мы – созвездие».
- 2. Игра «Волшебный мешок».** Дети складывают в волшебный мешок все отрицательные эмоции: злость, обиду, грусть и т.д. Затем из другого мешка каждый ребёнок может взять себе те положительные эмоции, которые он хочет.
- 3. Упражнение «Поводырь».** Упражнение выполняется в парах. Сначала ведущий водит ведомого с повязкой на глазах, испытывая чувство руководства и ответственности за его благополучие. Затем дети меняются ролями.
- 4. Упражнение «Слушаем сердце».** Один ребёнок, встаёт напротив другого. Каждый ребёнок ложит ладонь на грудь другого ребёнка, стоящего перед ним, - слушает сердце.
- 5. Рефлексия.** «А напоследок я скажу...». Нужно закончить предложение в виде пожелания всей группе.

### **Занятие 59. Дружба.**

**Цели:** побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр; воспитывать дружеские отношения.

**Оборудование:** шарф или платок.

**Содержание занятия:**

- 1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие комплиментами.
- 2. Рассказ К.Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».**
- 3. Обсуждение ситуаций.**
- 4. Игра «Найди друга».** Предлагается найти и узнать друга с завязанными глазами, ощупывая волосы, одежду, руки.
- 5. «Мостик дружбы».** Дети образуют пары, придумывают и показывают какой-нибудь мостик (при помощи рук, ног, туловища).
- 6. Рефлексия.**



### **Занятие 60. Наши дела и поступки.**

**Цели:** подвести детей к осознанному отношению к своим поступкам; учить сопоставлять плохие и хорошие поступки; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

**Оборудование:**

**Содержание занятия:**

**1. Упражнение «Приветствие».**

**2. Пантомима «То, что я люблю делать».** Дети показывают жестами и мимикой то, что они любят делать.

**3. Дигра «Что такое хорошо и что такое плохо».** Всем детям раздаются карточки с изображением различных ситуаций. Они должны определить, какой это поступок хороший или плохой и объяснить, почему они так думают.

**4. Подвижная игра «Саймон говорит».** Называются хорошие и плохие поступки, если эти поступки дети совершают – они хлопают, если нет – топают.

**5. Рефлексия.**

### **Занятие 61. Наши чувства и настроение.**

**Цели:** помочь детям распознать свои чувства и настроение; создать в группе доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства и говорить о них; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

**Оборудование:** 2 мешочка, ватман, вырезанные картинки.

**Содержание занятия:**

**1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие улыбкой.

**2. Упражнение «Чемодан моего настроения».** Дети рассказывают о своём настроении, представив его в образе «чемодана». При этом необходимо указать форму, цвет и размер чемодана.

**3. Игра «Перевоплощения».** Дети перевоплощаются в образы, которые называет ведущий, к тому же нужно передать их состояние. Например: грустная рваная книга, новая весёлая кукла и т.д.

**4. Коллаж «Способы повышения настроения».** Ведущий спрашивает у детей, как можно поднять настроение. Дети отвечают, затем делают на ватмане коллаж из вырезанных картинок.

**5. Рефлексия.**

## **Занятие 62. Радости и огорчения в нашей жизни.**

**Цели:** помочь детям распознать причины, вызывающие радость или грусть; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

**Оборудование:**

**Содержание занятия:**

- 1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие словами «Я рад(а) тебя видеть, ...»
- 2. Упр-е «Я радуюсь, я огорчаюсь».** Каждый ребёнок называет, что вызывает у него чувство радости, а что чувство огорчения.
- 3. Игра «Передай настроение».** Дети сидят по кругу и закрывают глаза. Взрослый, находясь в общем кругу, придумывает какое-нибудь настроение, затем «будит» своего соседа и показывает ему своё настроение, и так – по кругу, пока все дети «не проснутся» и не дойдёт очередь до последнего.
- 4. Игра «Скучно, скучно так сидеть».** Дети под музыку бегают и меняются местами. Проигрывает тот, кто остаётся без стула.
- 5. Рефлексия. Упр-е «Закончи предложение».** «Радость – это...».

## **Занятие 63. Я смогу, я сумею, я справлюсь.**

**Цели:** дать детям возможность почувствовать свою значимость; развивать уверенность в себе; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

**Оборудование:** одноразовые стаканчики с водой, блёстки, кусок глины, палочки, плакат «Три настроения».

**Содержание занятия:**

- 1. Приветствие «Сердечко».** Дети по кругу передают мягкую игрушку-сердечко и говорят добрые слова.
- 2. Эксперимент «Три настроения».** У каждого ребёнка по три стакана с чистой водой. Первый стакан с чистой водой похож на спокойное настроение. Во второй стакан все бросают кусочек глины, вода становится мутной и похожа на грустное настроение. В третий стакан все бросают блёстки и палочкой размешивают их – вода похожа на радостное настроение.
- 3. Упражнение «Мысли и настроение».** Обсуждение проблемы: «Какие мысли мне мешают» (Я не могу, я боюсь и т.д.). Дети приходят к выводу, какие мысли всегда помогут им (я справлюсь, у меня всё получится и т.д.).
- 4. Конкурс хвастунов.** Каждый ребёнок называет то, что он умеет делать лучше всех.
- 5. Рефлексия.**

## **Занятие 64. Итоговое.**

**Цель:** расширять представления о временных пространственных отношениях, развивать мелкую моторику рук.

**Оборудование:** календари: настенный, настольный, карманный, мяч, мольберт, кроссворд, ноутбук, корзина с цветами, медали.

**Содержание занятия:**

- 1. Упражнение «Приветствие».** Приветствие открытыми ладонями.
- 2. Беседа. «Календарь».** Педагог показывает и рассказывает о календарях, что они бывают разные – настенные, настольные, карманные. Обращает внимание на то, что в каждом календаре друг за другом перечисляются дни, недели, месяцы какого-то года.
- 3. Игра «Лови, бросай, дни недели называй».** Ведущий начинает, дети продолжают, дни недели называют. Среда - ..., воскресенье - ... и т.д.
- 4. Кроссворд.** Угадывание кроссвордов и ключевого слова.
- 5. Графический диктант.** «Тюльпан».
- 6. Психогимнастика «Из семени в дерево».** Превращение из маленького семечка в цветок.
- 7. Сюрпризный момент.** В подарок тюльпаны и медали.

**Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения:**

Программа успешно апробирована на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №57 «Аленушка» города Рубцовска в течение 4 лет (2013- 2017уч.г.) и получила положительные отзывы от родителей воспитанников, администрации детского сада и школы №11.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Аленушка»  
города Рубцовска

658222 г. Рубцовск, ул. Северная, 27  
телефон 2-63-20, 2-63-21, e-mail: detsad57@bk.ru

**Отзыв**

на дополнительную образовательную программу «Развивай-ка» для детей 6-7 лет.

Дополнительная образовательная программа «Развивай-ка» разработана педагогом-психологом МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка» Ивановой Натальей Владимировной.

Основная цель программы – интеллектуальное и личностное развитие дошкольников как основа успешного обучения в школе. Представленная программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Реализация программы в комплексе позволяет успешно решать такие задачи подготовки к школе, как:

- становление учебной мотивации;
- интеллектуальное развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование произвольной регуляции поведения в деятельности.

Педагогически грамотно составлена пояснительная записка, построение занятий имеют логическую последовательность.

Автор программы разработал систему занятий, которые распределил по двум разделам – «Развиваемся, играя» и «Я учусь владеть собой». Особенностью раздела «Развиваемся, играя» является развитие познавательных процессов, расширение представлений о временных и пространственных отношениях, развитие мелкой моторики рук. Раздел «Я учусь владеть собой» направлен на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление саморегуляции собственных действий. Существует возможность использования разделов, как в комплексе, так и самостоятельно.

К каждому занятию подобраны и представлены электронные образовательные ресурсы (развивающие интерактивные игры, мультфильмы, релаксационная музыка и пр.), а также другие виды дидактического и демонстрационного материала.

Результатом осуществления работы по данной программе явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

В 2014 году дополнительная образовательная программа «Развивай-ка» была представлена на общероссийском конкурсе «Лучшее из опыта преподавания», организатором которого являются информационно-методические центры Сибирского Федерального округа Российской Федерации, и заняла 1 место.

В целом программа зарекомендовала себя как эффективный способ решения задач психологической подготовки детей к школьному обучению.

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка»



О.В. Такмакова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №11»  
г.Рубцовска Алтайского края**

658222, Алтайский край, г.Рубцовск, ул.Алтайская, д.179,  
Тел.:38557-29904, e-mail: [c\\_alexandr@mail.ru](mailto:c_alexandr@mail.ru)

**Отзыв  
администрации МБОУ «Гимназии №11» по результатам работы дополнительной  
образовательной программы «Развивайка»  
МБДОУ «Детский сад № 57 «Аленушка» города Рубцовска**

В практике многих школ и дошкольных учреждений сложились продуктивные формы сотрудничества, реализации программ и планов по подготовке дошкольников к систематическому обучению в школе. Мы знакомы с дополнительной образовательной программой «Развивайка» МБДОУ «Детский сад № 57 «Алёнушка».

Выпускники этого детского сада успешно усваивают образовательную программу начальной школы, легко адаптируются к школьным условиям, отличаются высоким уровнем развития познавательных процессов, демонстрируют стабильные результаты в обучении.

Дети, обучившиеся по программе «Развивайка», проявляют любознательность, ответственность, самостоятельность, старательность. У детей выработаны представления об уроках как важной деятельности для приобретения знаний. На основе этого представления вырабатывается активное поведение на уроках, тщательное выполнение заданий, внимание к словам учителя.

Родители воспитанников МБДОУ «Детский сад № 57 «Алёнушка» положительно отзываются о занятиях кружка «Развивайка». Дошкольники, которые проходят вступительное тестирование в нашей школе, чувствуют себя комфортно и уверенно, так как они умеют концентрировать своё внимание, запоминать слова и картинки, обобщать и анализировать.

Работа педагога-психолога, Ивановой Натальи Владимировны, направлена не только на интеллектуальное развитие детей, но и на повышение самооценки детей, снижению конфликтности, развитию у детей эмпатии. Дети хорошо вливаются в новый коллектив, умеют оказать помощь друг другу, справедливо оценивают результаты работы сверстников. Общение со сверстниками носит добровольный и доброжелательный характер.

Заместитель директора по УВР *Шустрова* Т.Н.Шустрова



10.05.2017г.



Информационно-Методические Центры  
Сибирского Федерального округа Российской Федерации

# Диплом

общероссийского конкурса

*«Лучшее из опыта преподавания»*

*I полугодия 2013 – 2014 учебного года*

**I  
Степени**

выдан

Ивановой Наталье Владимировне  
Педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад №57 «Алёнушка»

Программа работы педагога для детей 6-7 лет

«Развивай-ка»

Алтайский Край

Председатель Оргкомитета ЦМЦ СФО РФ



Кириллов

Февраль 2014

## **Списки используемой и рекомендуемой литературы.**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Дошкольники – М.: Рольф, 2000.
2. Управителяева Л.В. Подготовка к школе в детском саду – Ярославль: Академия развития, 2007.
3. Ковалев В.И. Развивающие игры:10 шагов к успеху. - М., 2004.
4. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет – М.: Линка-Пресс, 2005.
5. Чернецкая Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду - Ростов н/Д: «Феникс», 2006.
6. Кряжева Н. Л. Радуюсь вместе. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.
8. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников – М.: ВАКО, 2005.
9. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи – М.: Айрис-пресс, 2007.
10. Непомнящая Р. Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
11. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. «Экспресс-диагностика в детском саду» -- Изд-во Генезис,2008.
12. Метушова А.В., Бойко О.Н. Психолого-педагогическая программа формирования психологической готовности к школе у детей 6-7 лет // Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы».

### **II. Практический материал**

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик – М.: Гуманитар ВЛАДОС, 2005.
2. Развиваем внимание / «Розовый слон» Москва, 2000.
3. Развиваем речь / «Розовый слон» Москва, 2000.
4. Развиваем мышление / «Розовый слон» Москва, 2000.
5. Развиваем память / «Розовый слон» Москва, 2000.
6. Развиваем восприятие / «Розовый слон» Москва, 2000.
7. Тренируем память / С.Е. Гаврина и др. – М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2005.

8. Скоро в школу / ОАО «Радуга» Киров, 2001.
9. Размышляйка. Развиваем логическое мышление / ОАО «Радуга» Киров, 2001.
10. Развиваем внимание. Задания для подготовки к школе / ЧП С.В. Бурдина Киров, 2001.
11. Весёлая логика / ЗАО «Степ Пазл» Москва, 2002.
12. Делим слова на слоги / ЧП Пономарёвой Киров, 2001.
13. Всё о времени / ОАО «Радуга» Киров, 2001.
14. Мои первые часы / ЗАО «Степ Пазл» Москва, 2001.
15. Который час / ОАО «Радуга» Киров, 2008.
16. Профессии / ЗАО «Степ Пазл» Москва, 2002.
17. Занимательные квадраты / ОАО «Радуга» Киров, 2005.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Образцы раздаточного материала.

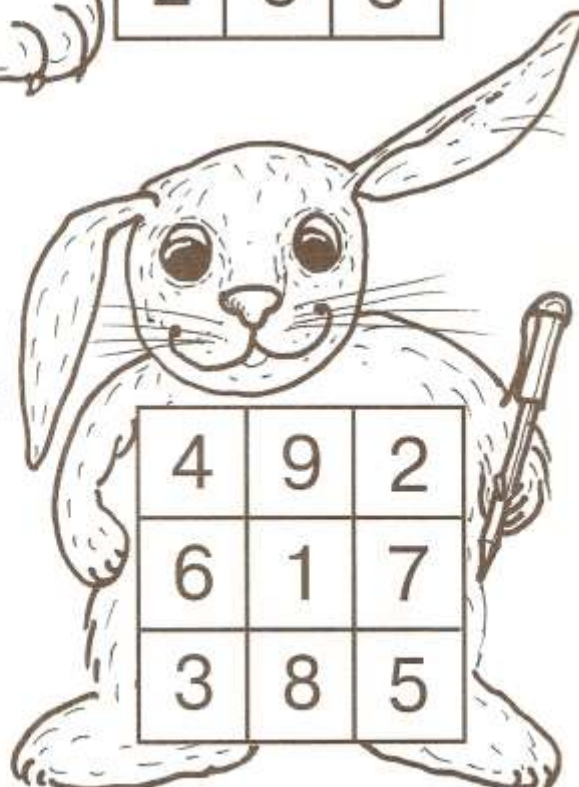
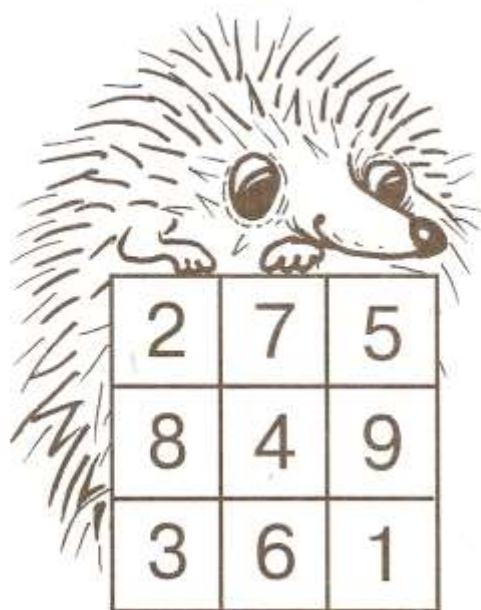
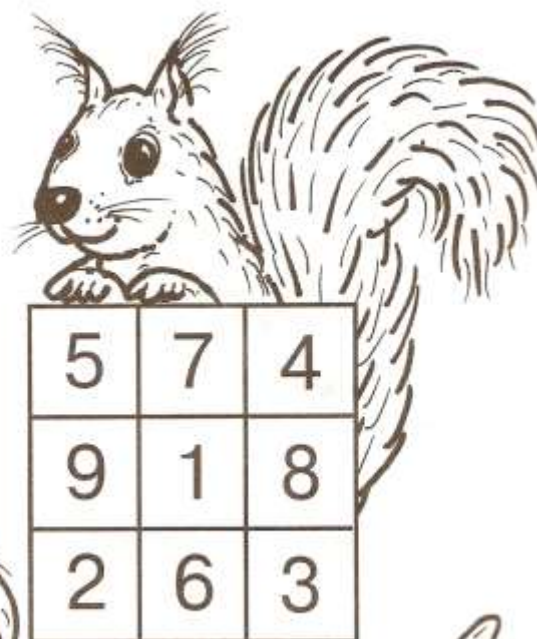
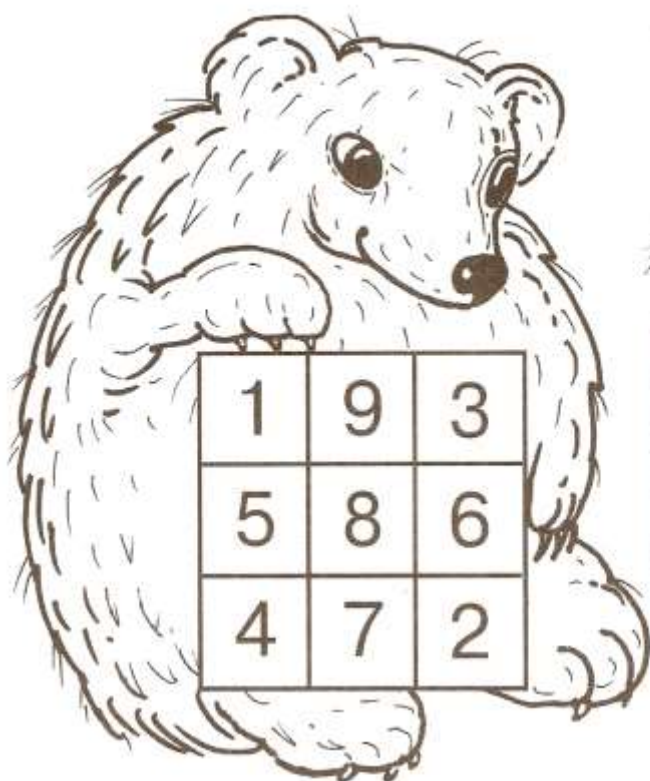
Занятие 1.

«Сравни картинки».

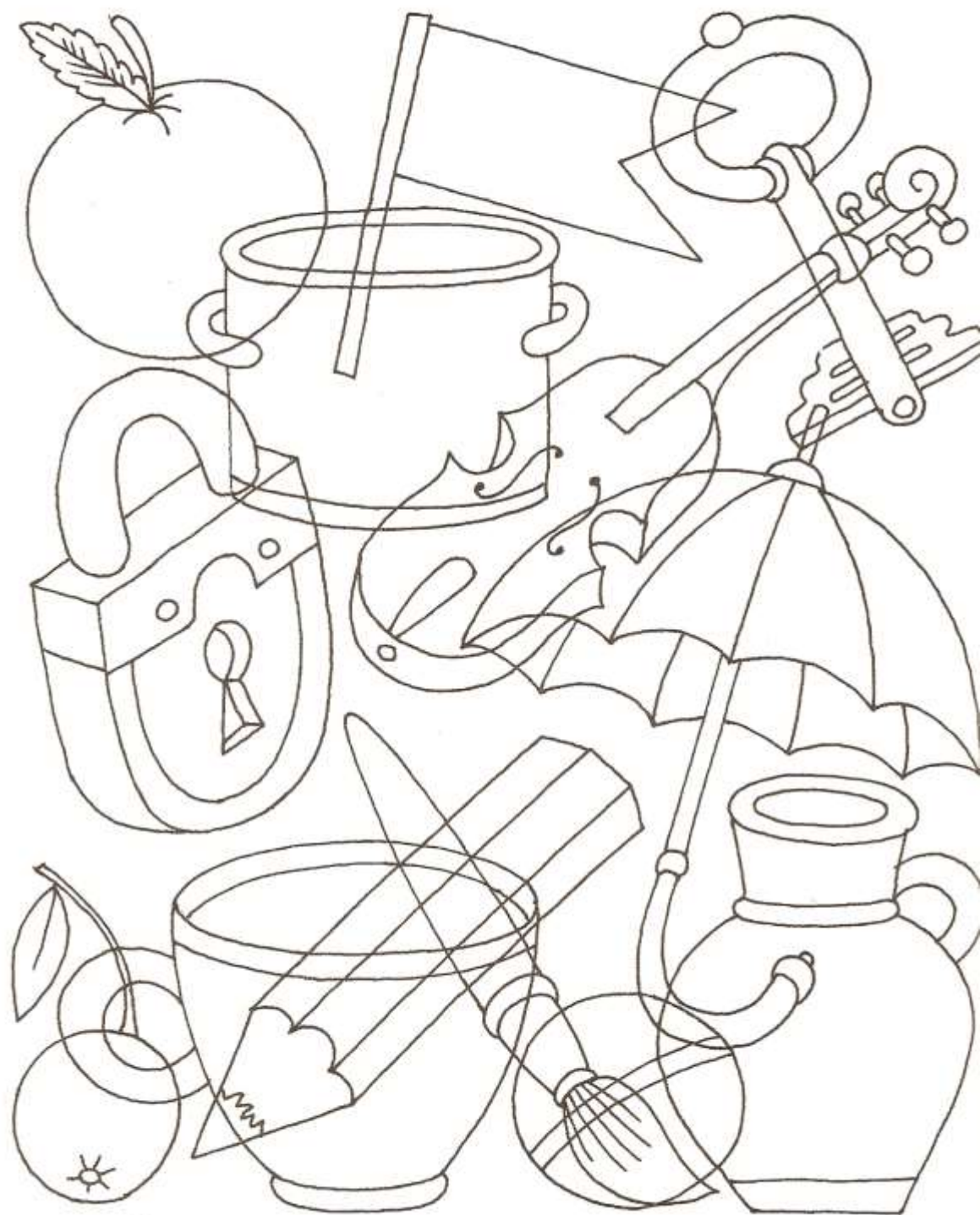




«В лесной школе».

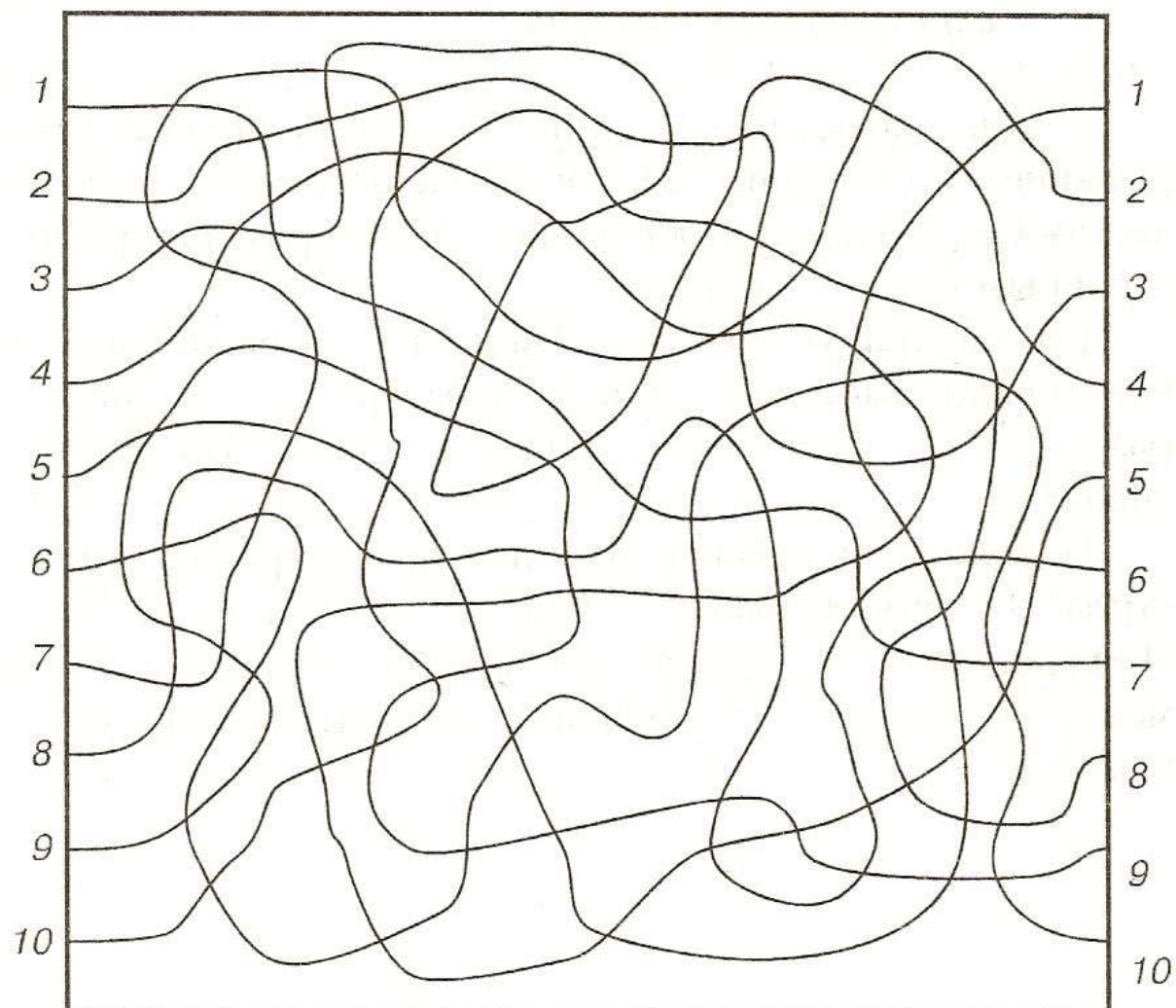


«Найди предметы».

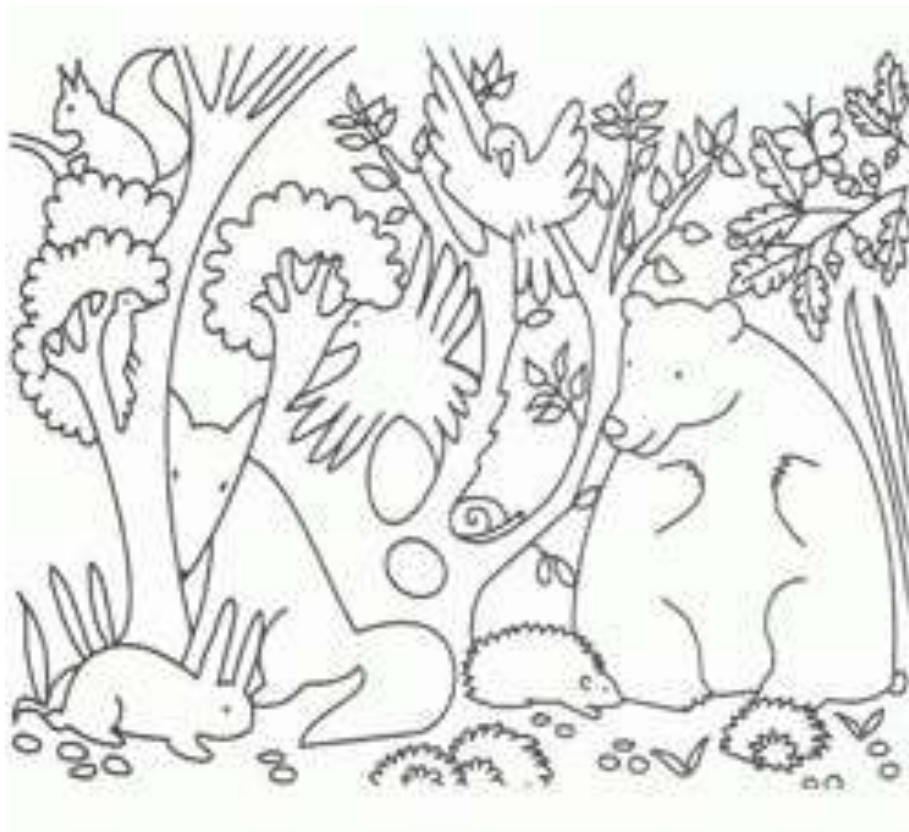


## Занятие 2.

### «Переплетённые линии».



**«Следопыты».**



**Занятие 3.**

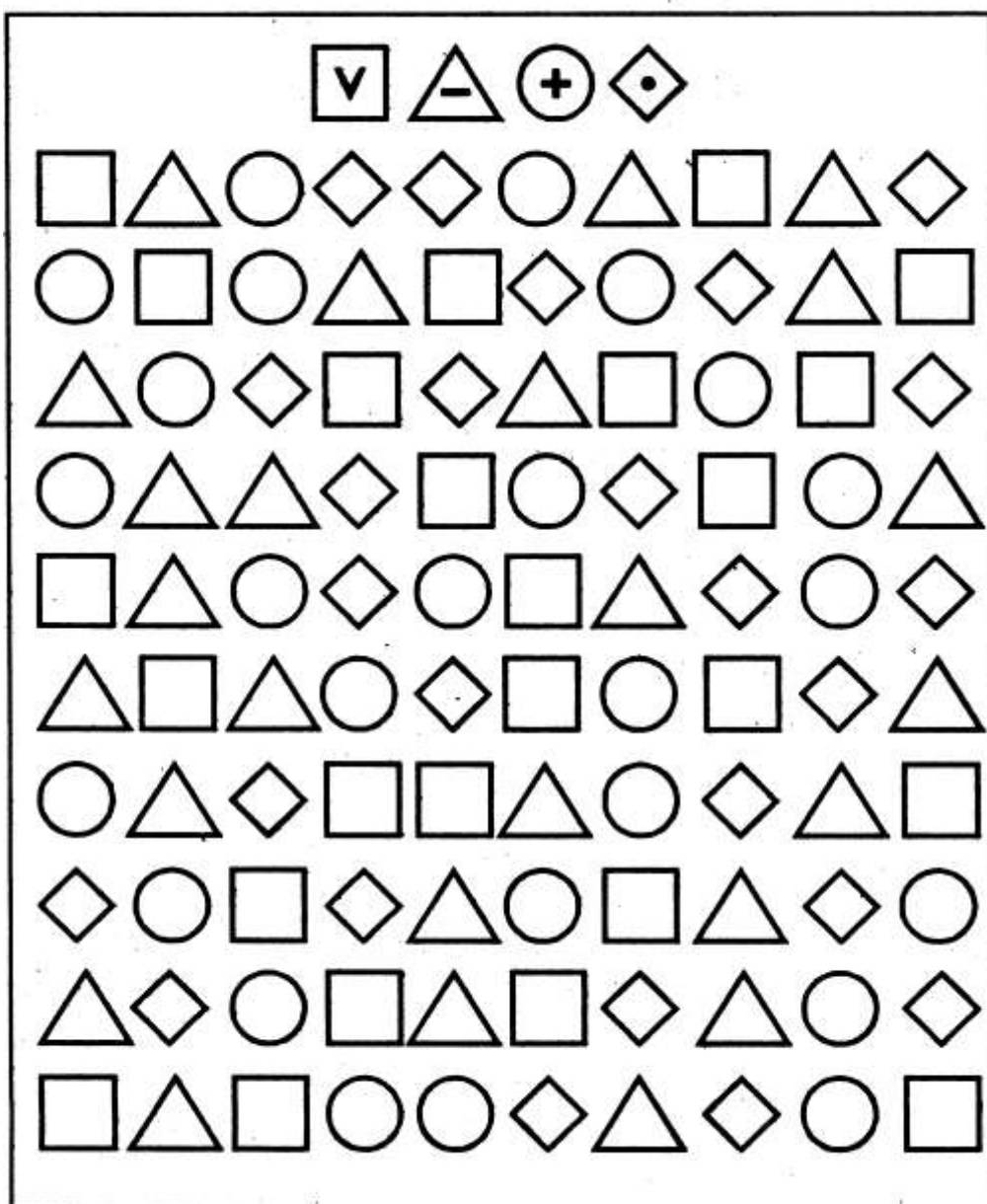


«Лабиринт».

Пройди лабиринты.

The image contains three separate maze puzzles. The top-left maze is a rectangular grid maze with a boy holding a basket at the top and a mushroom at the bottom. The top-right maze is a rectangular grid maze with a mole at the bottom and a molehill at the top. The bottom maze is a more complex, irregular maze with a cyclist at the bottom left and a finish line with a podium at the top right.

«Расставь значки».



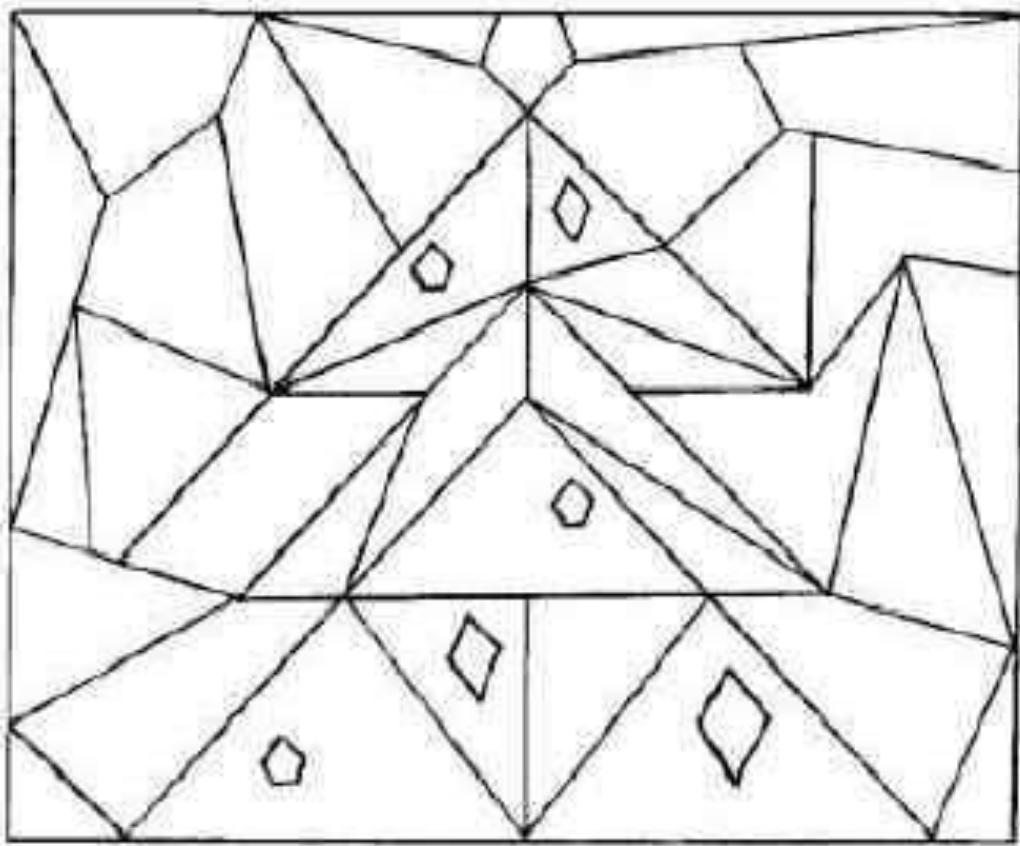


## Занятие 4.

«Найди числа».

1 11 16 3  
13  
19 7 6 9  
18 14 12  
15 4 2 20  
10 17 5 8

«Что спрятано?».



Занятие 5.

«Зачеркни букву».

Л А У С К А П Т Р У  
У Ш А К М У Р А П Т  
С У К В Т А Р Ф У С  
А Л Н Г Д У Р Т А П

«Расставь значки».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-	·	√	=	^	⊥	┌	□	△	~

1	5	2	3	9	6	10	5	2	1	9

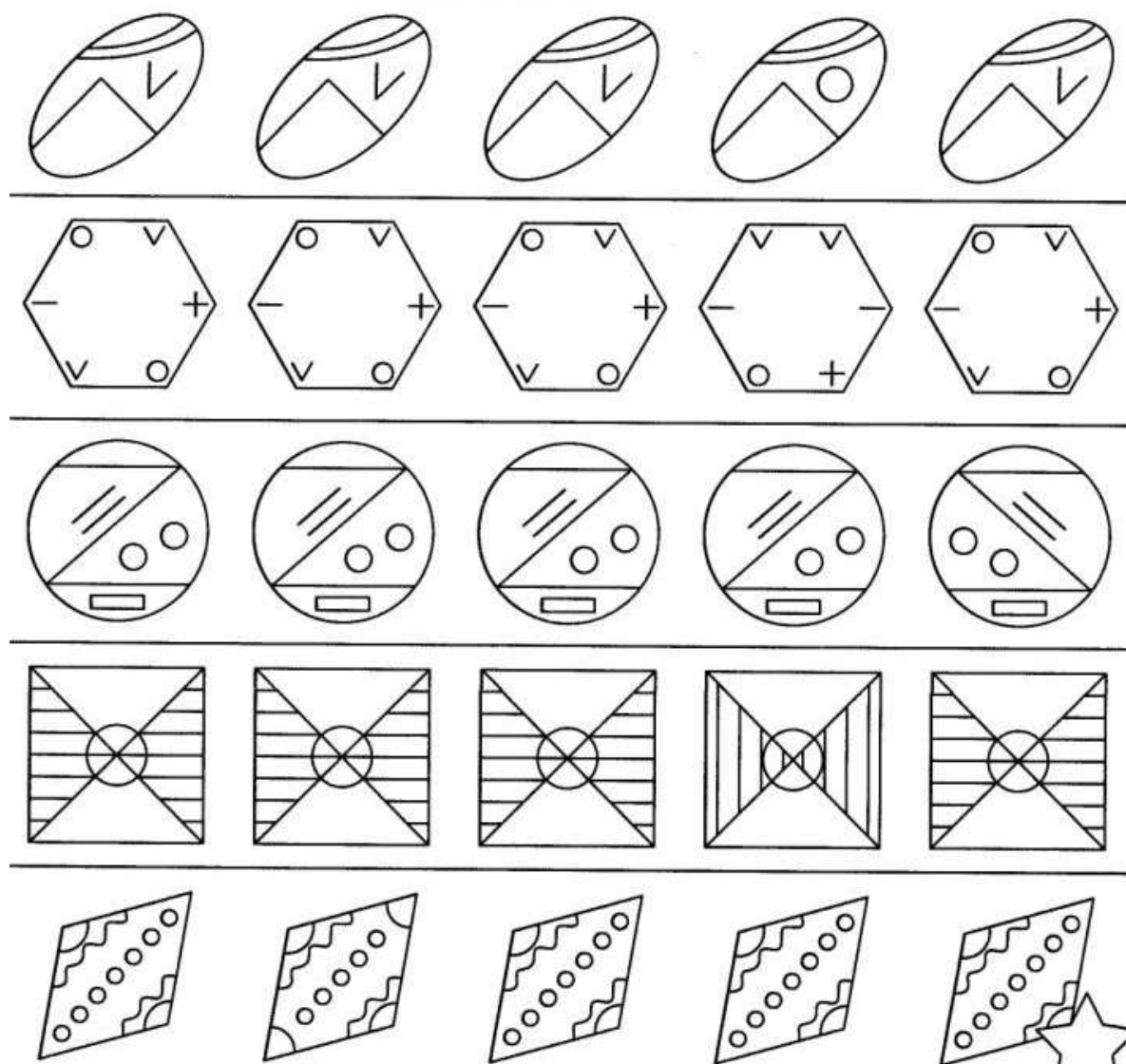
4	6	9	7	3	1	2	6	7	10	6

8	3	5	8	6	3	2	5	7	4	10

6	9	8	7	1	5	4	3	6	10	5

## Занятие 6.

«Найди предмет».

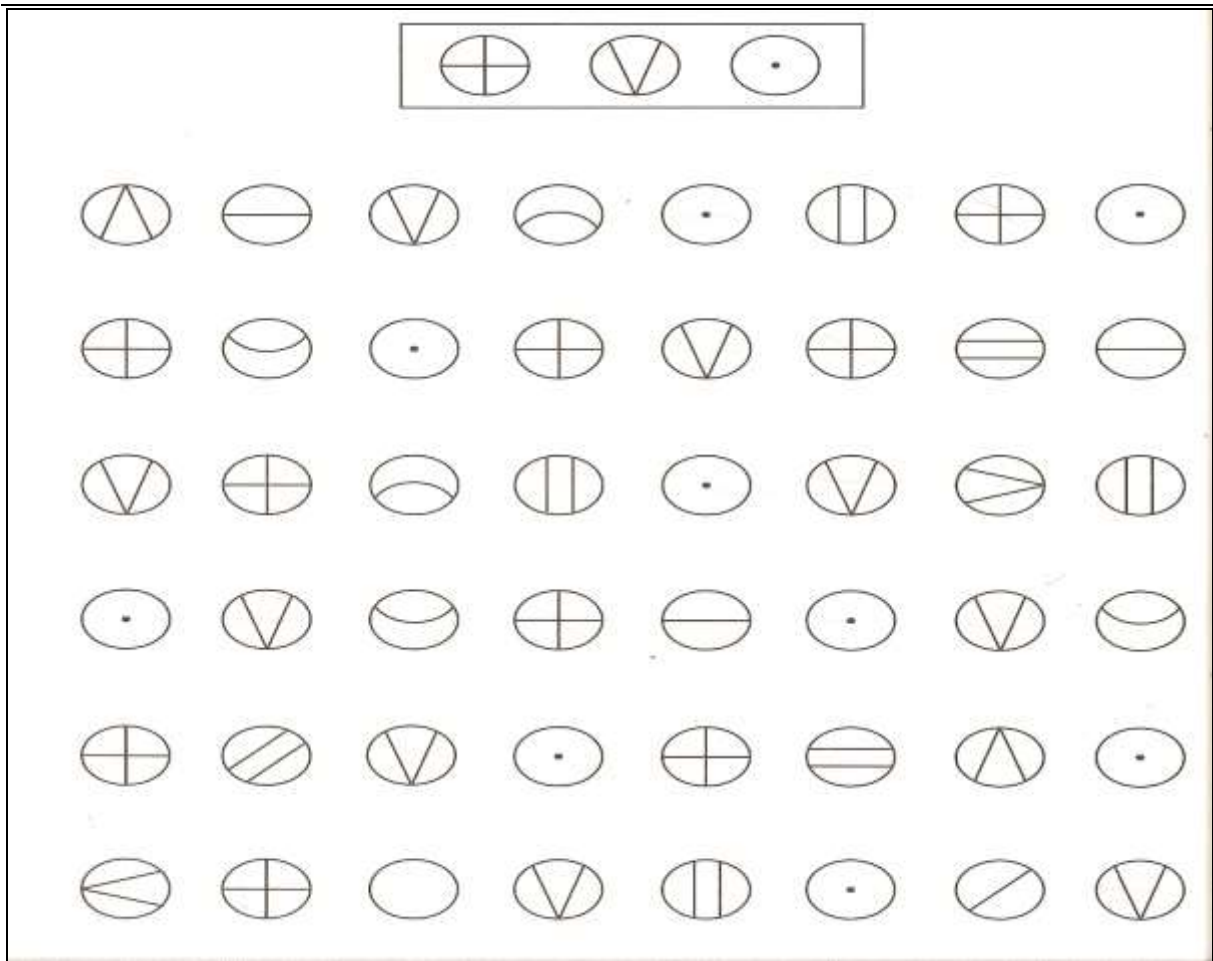


«Найди эльфов».

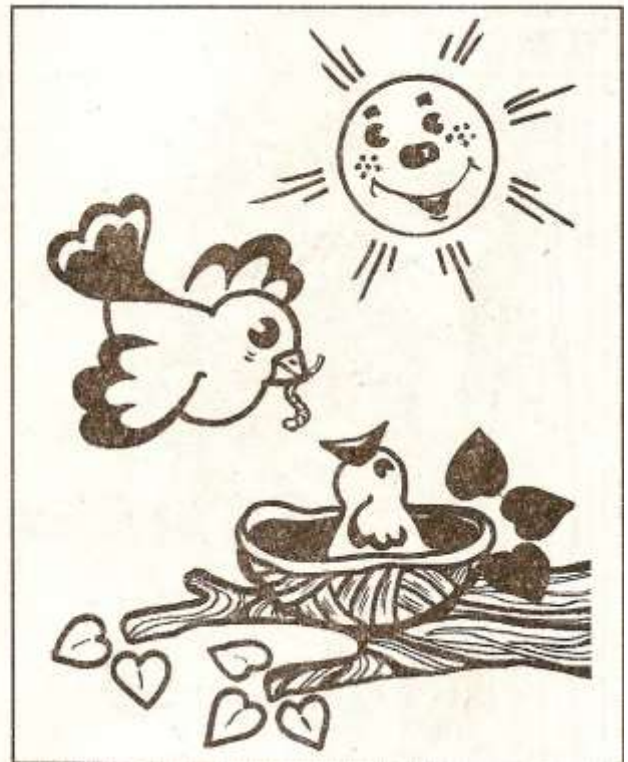


## Занятие 7.

«Зачеркни фигуру».

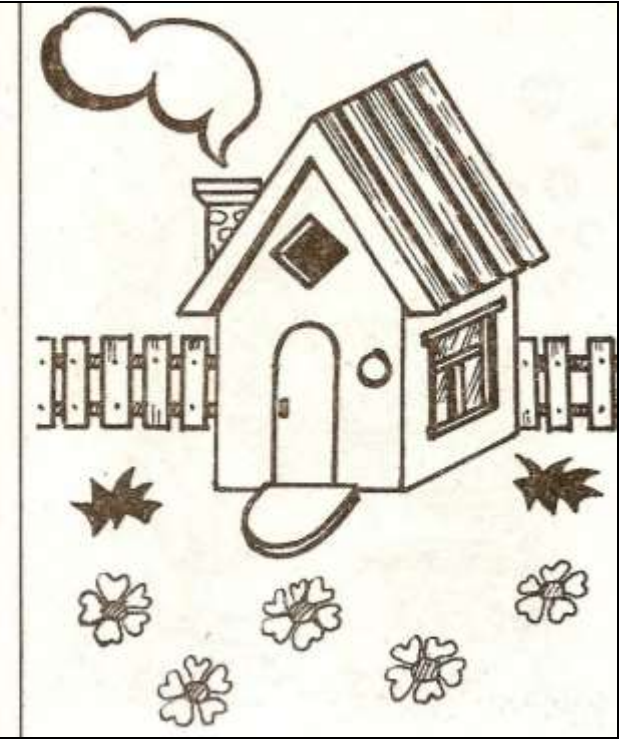


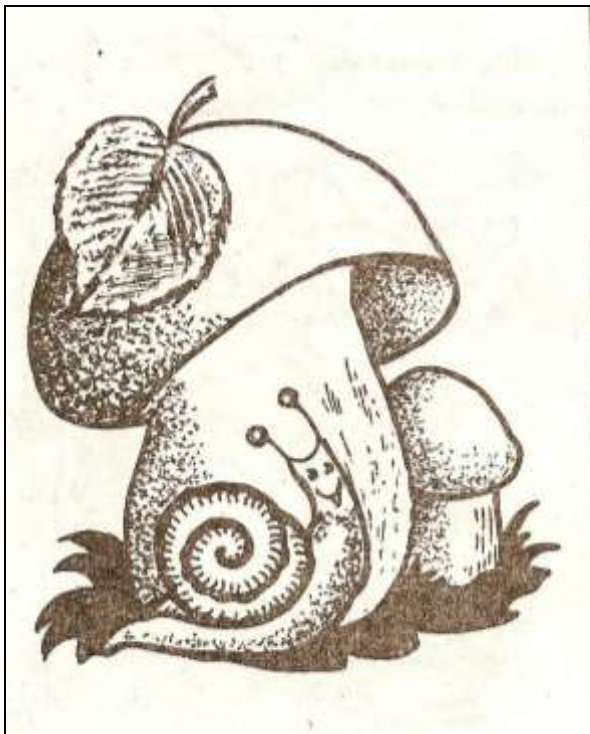
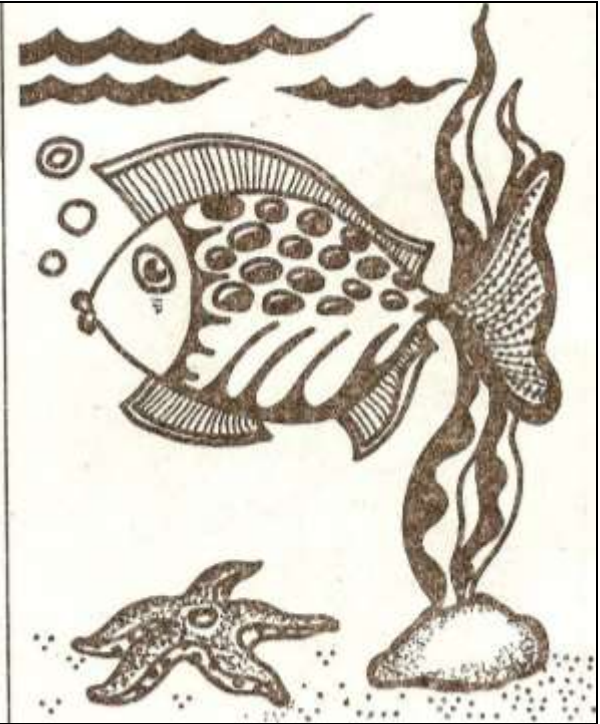
«Сравни картинки».



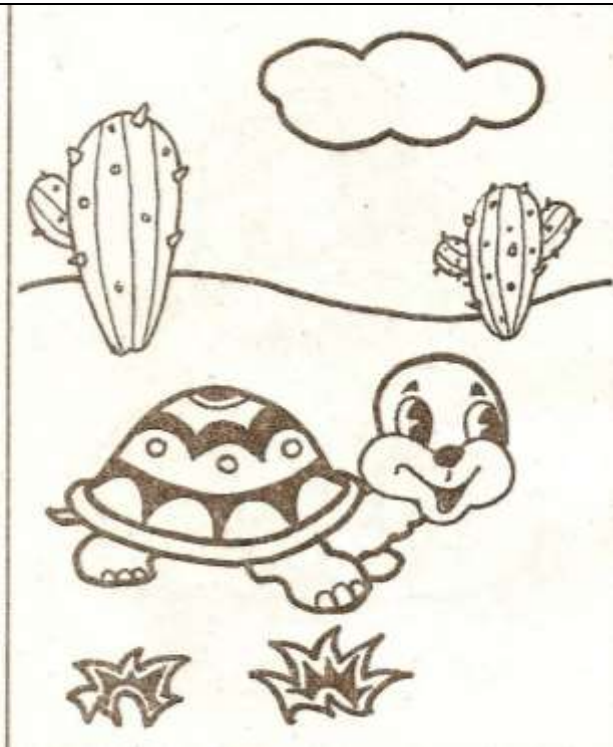
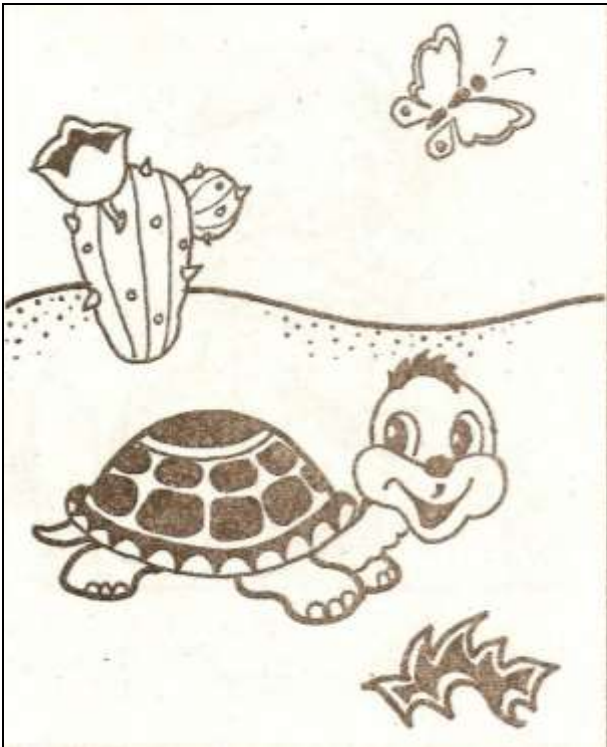






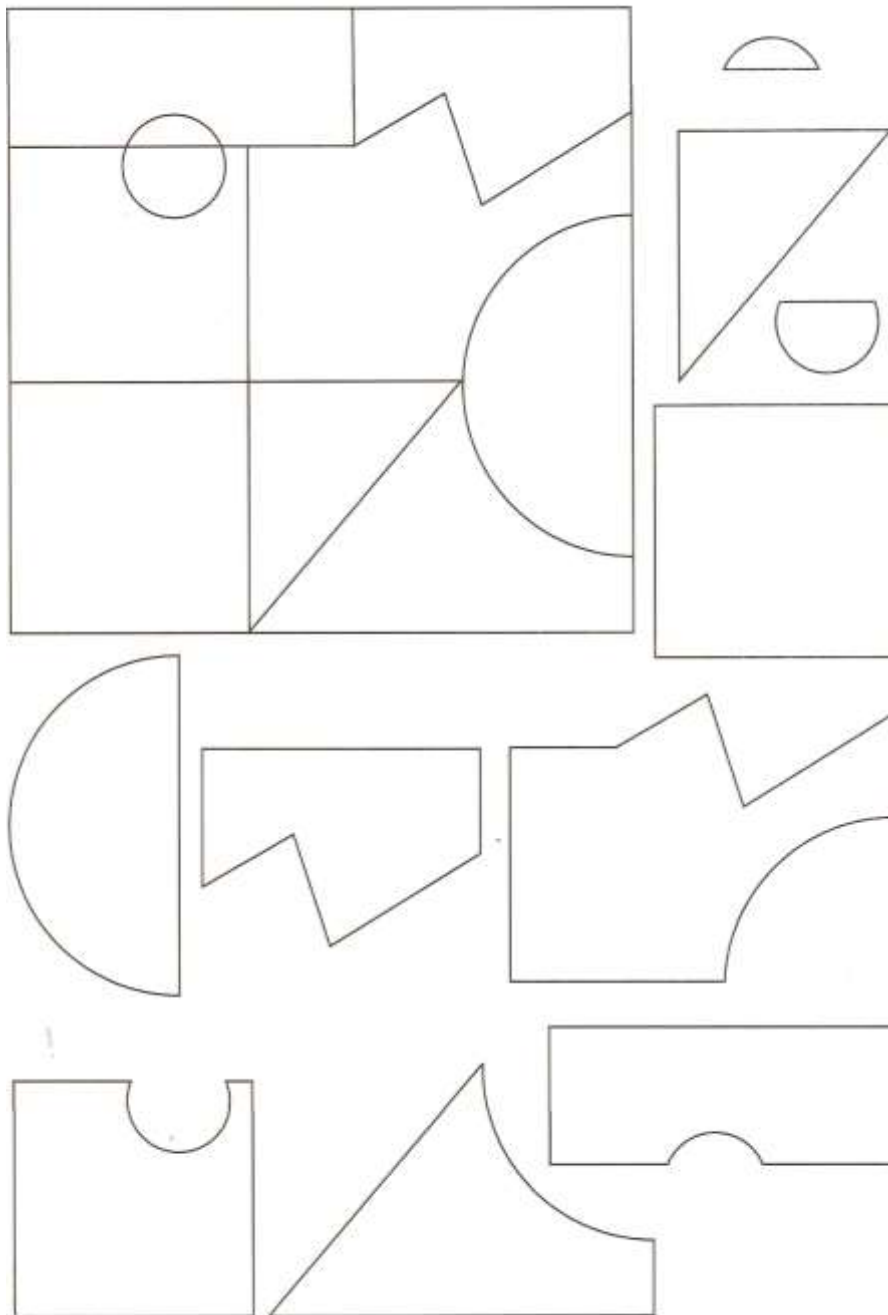






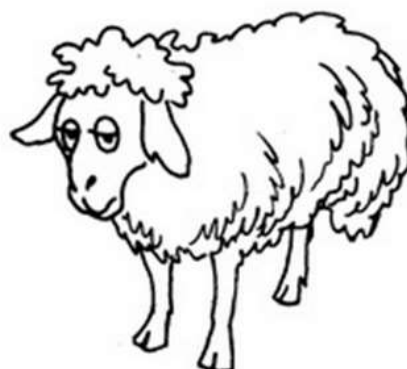
## Занятие 8.

Найди фигуры.



## Занятие 9.

«Что забыли нарисовать?».

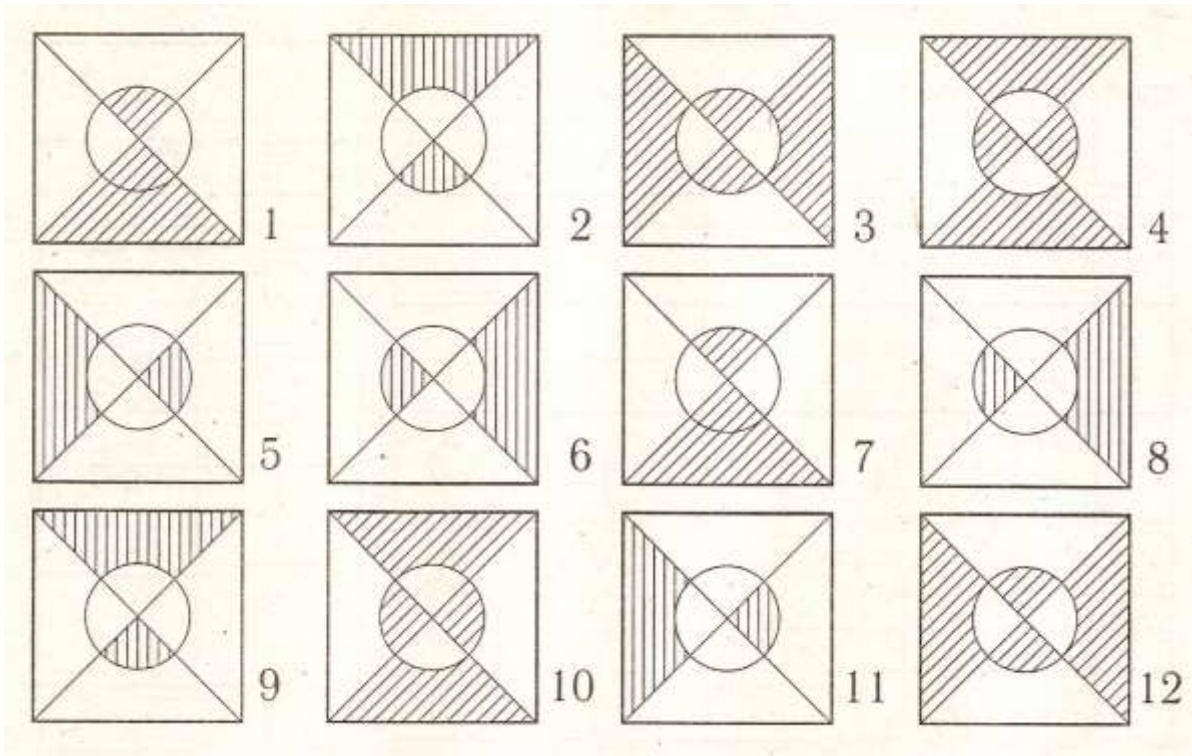


«Волшебные камешки».

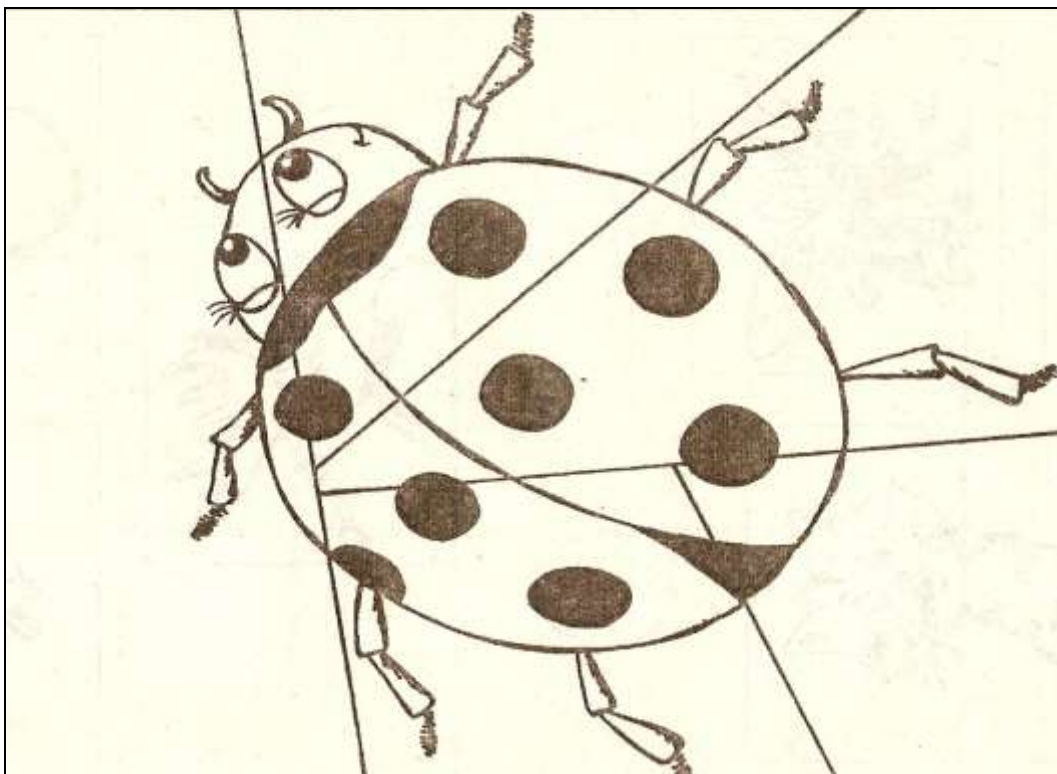


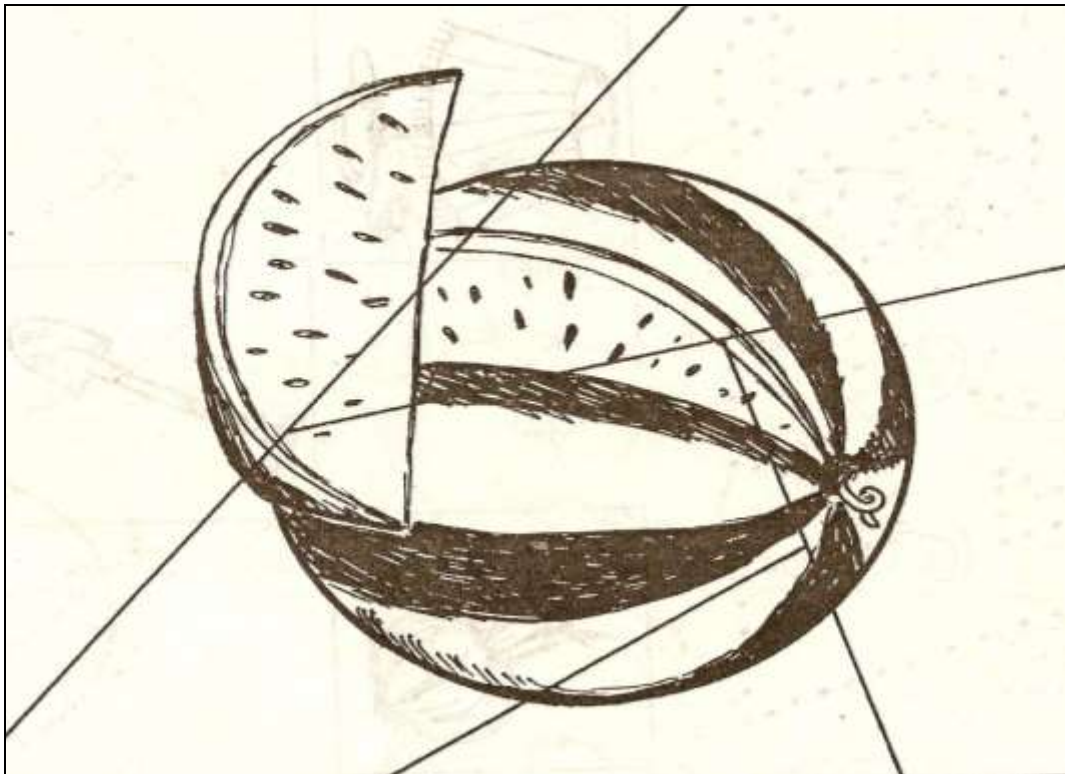
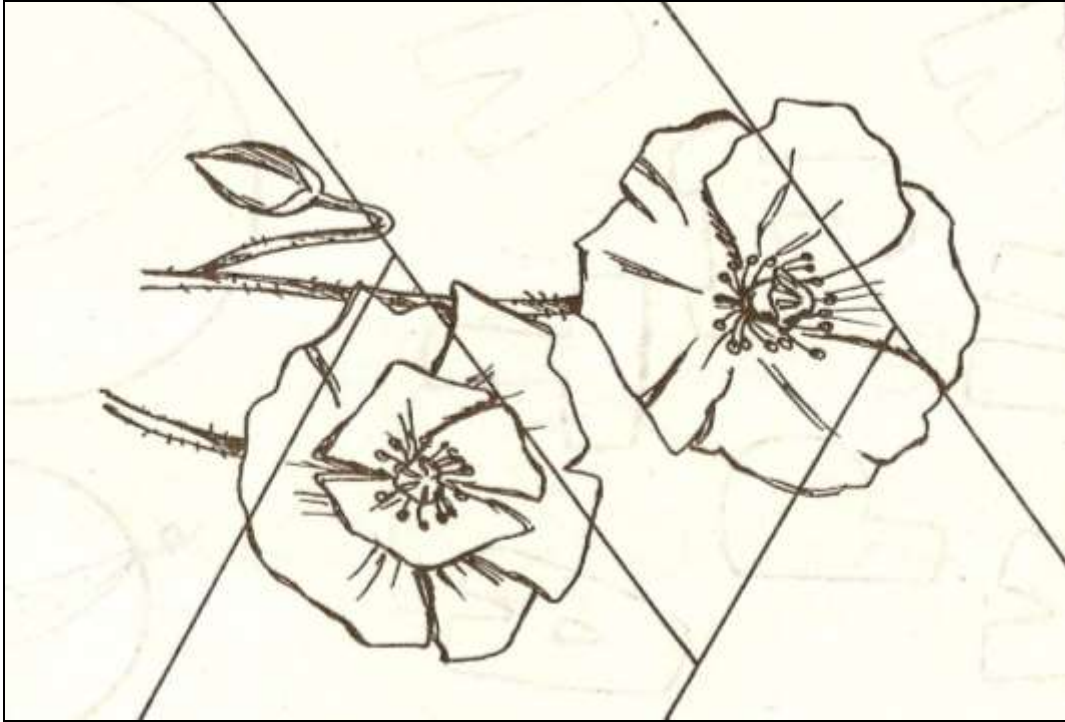
## Занятие 10.

«Найди квадрат».

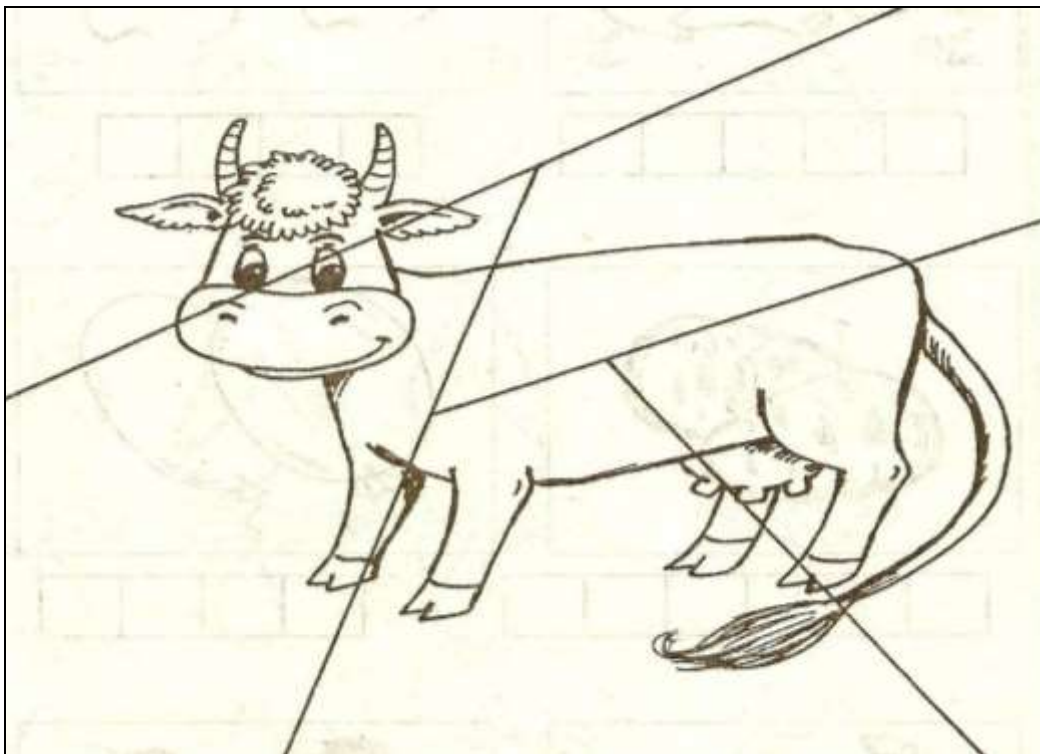
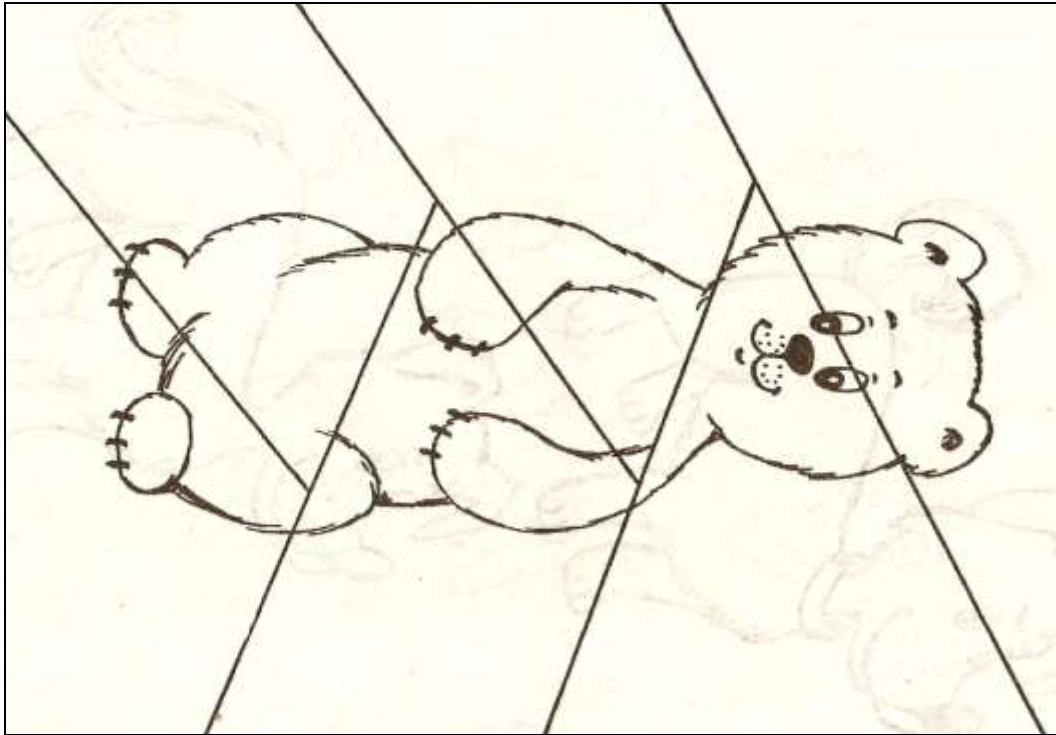


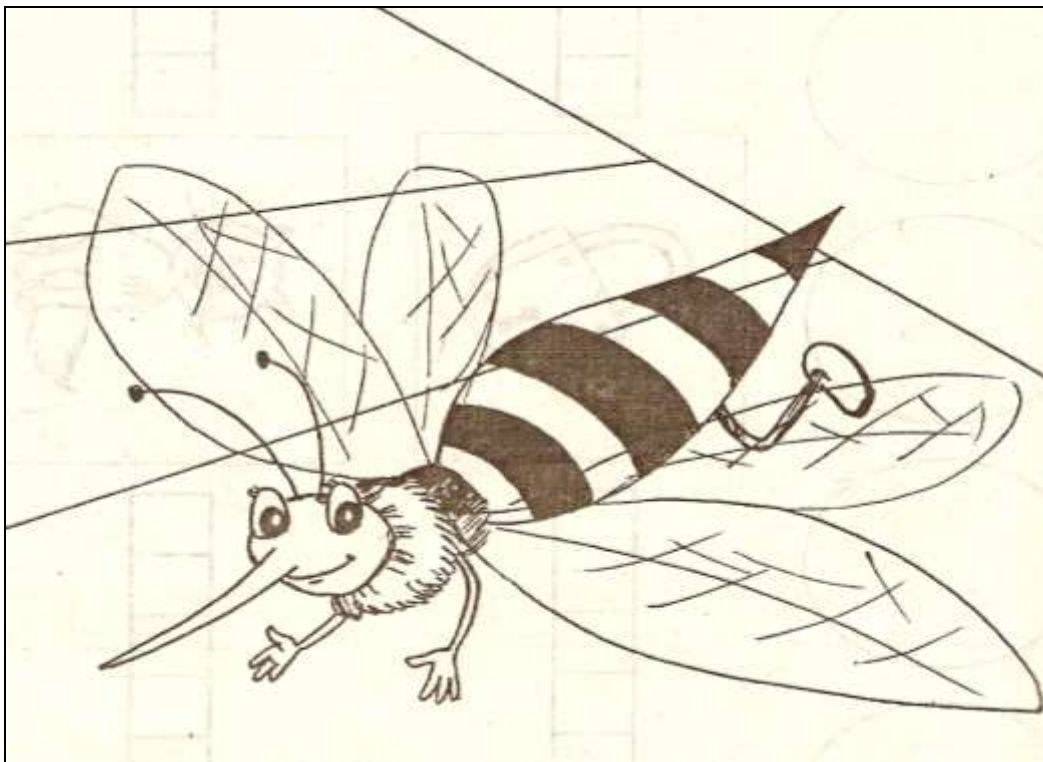
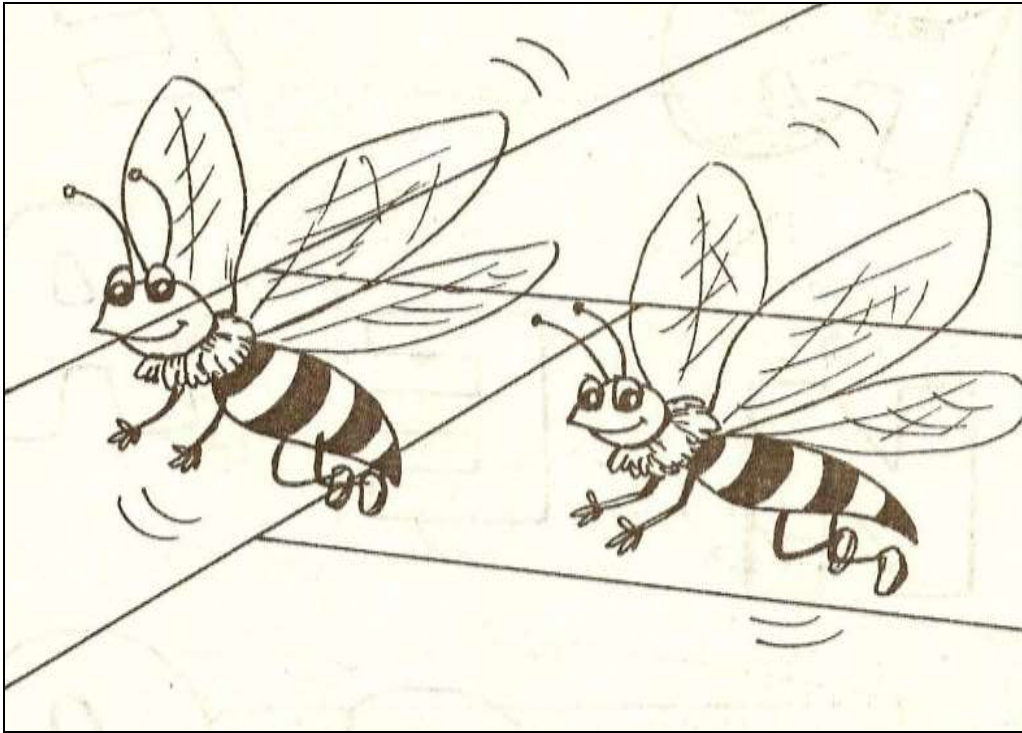
«Составь картинку».

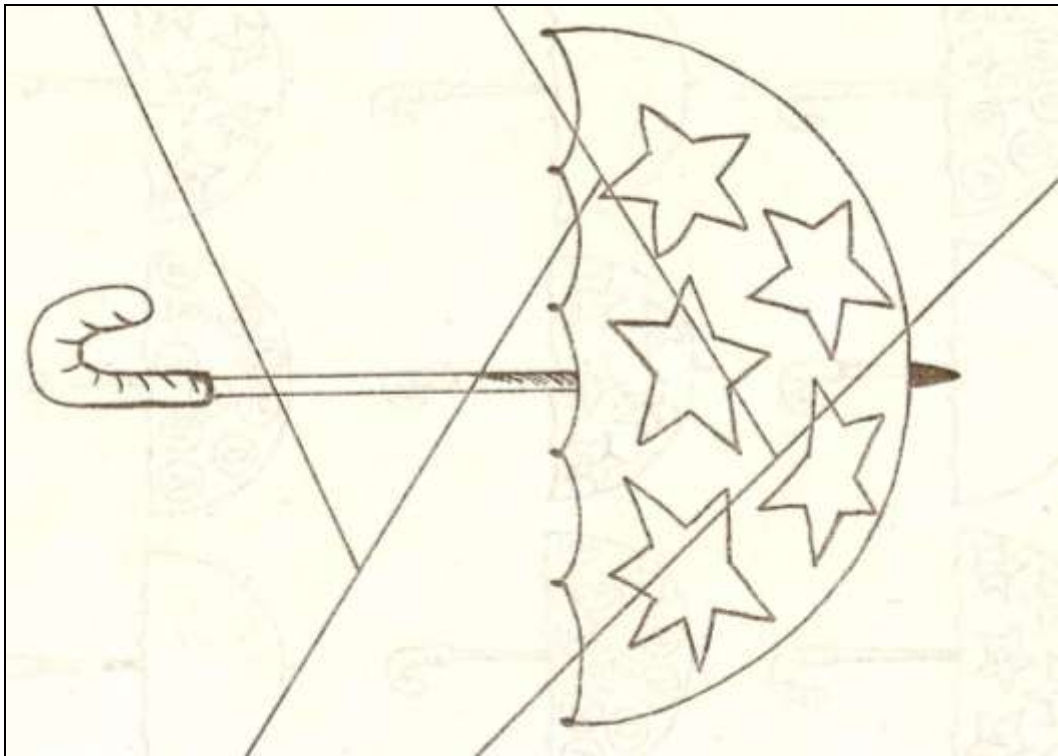
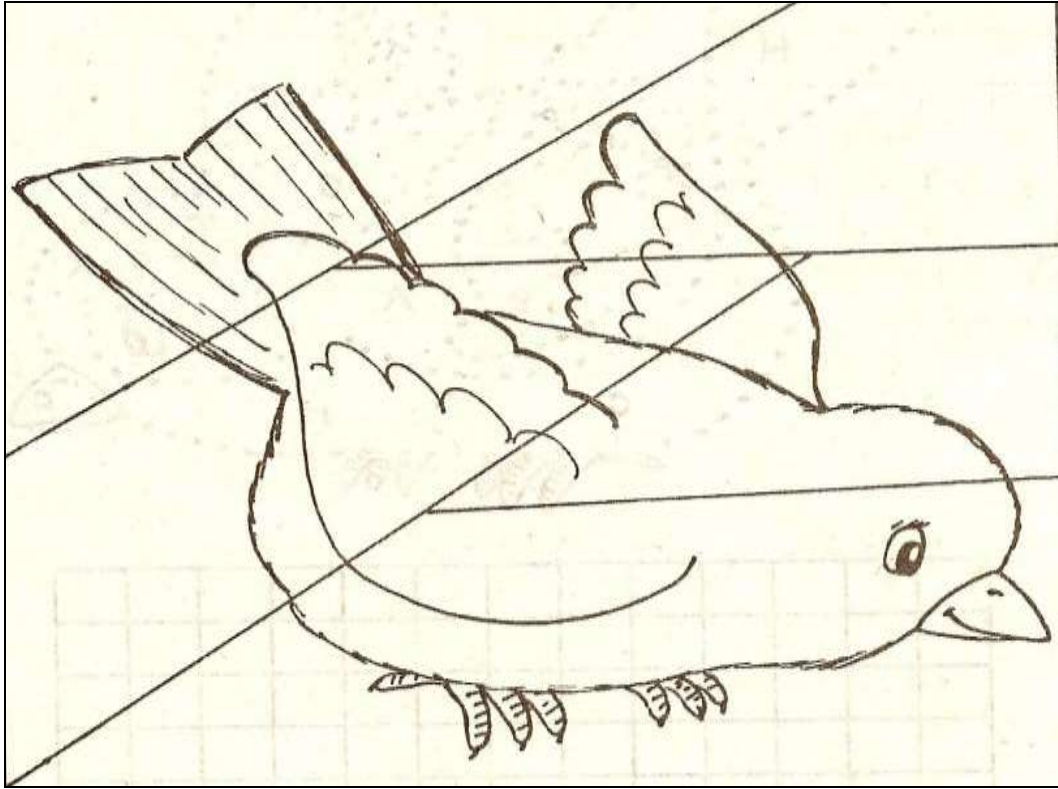


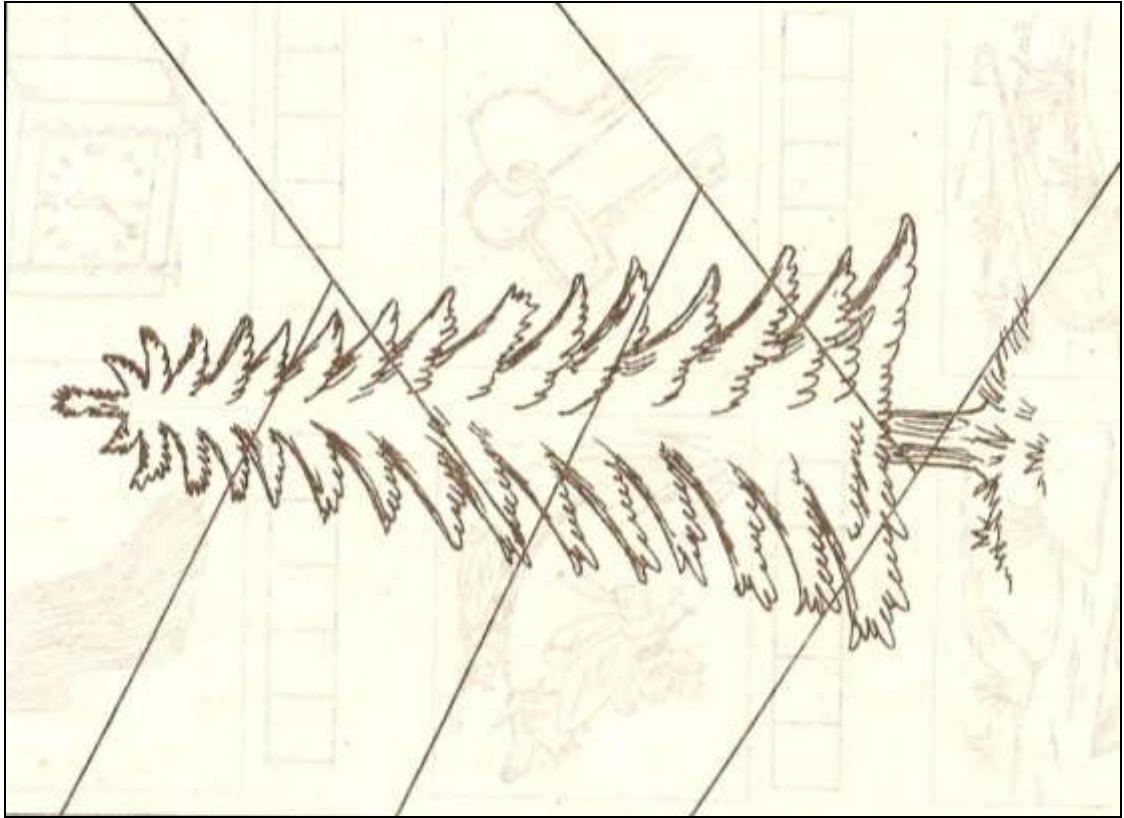








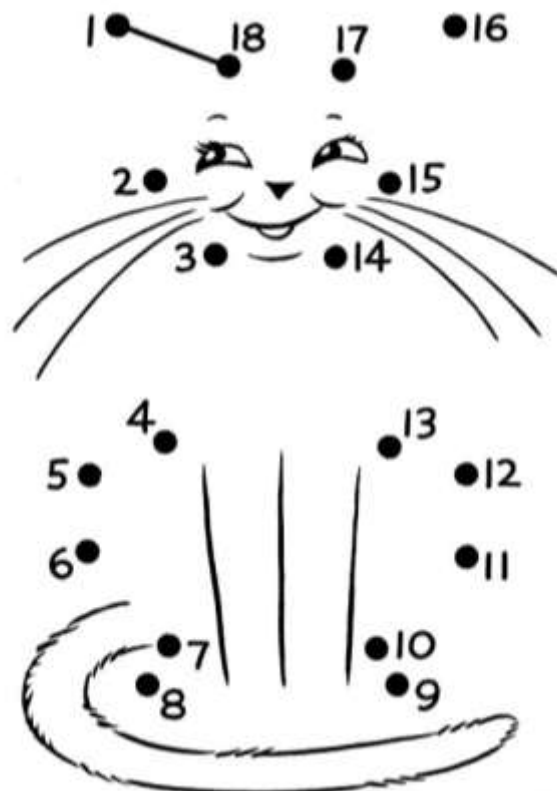






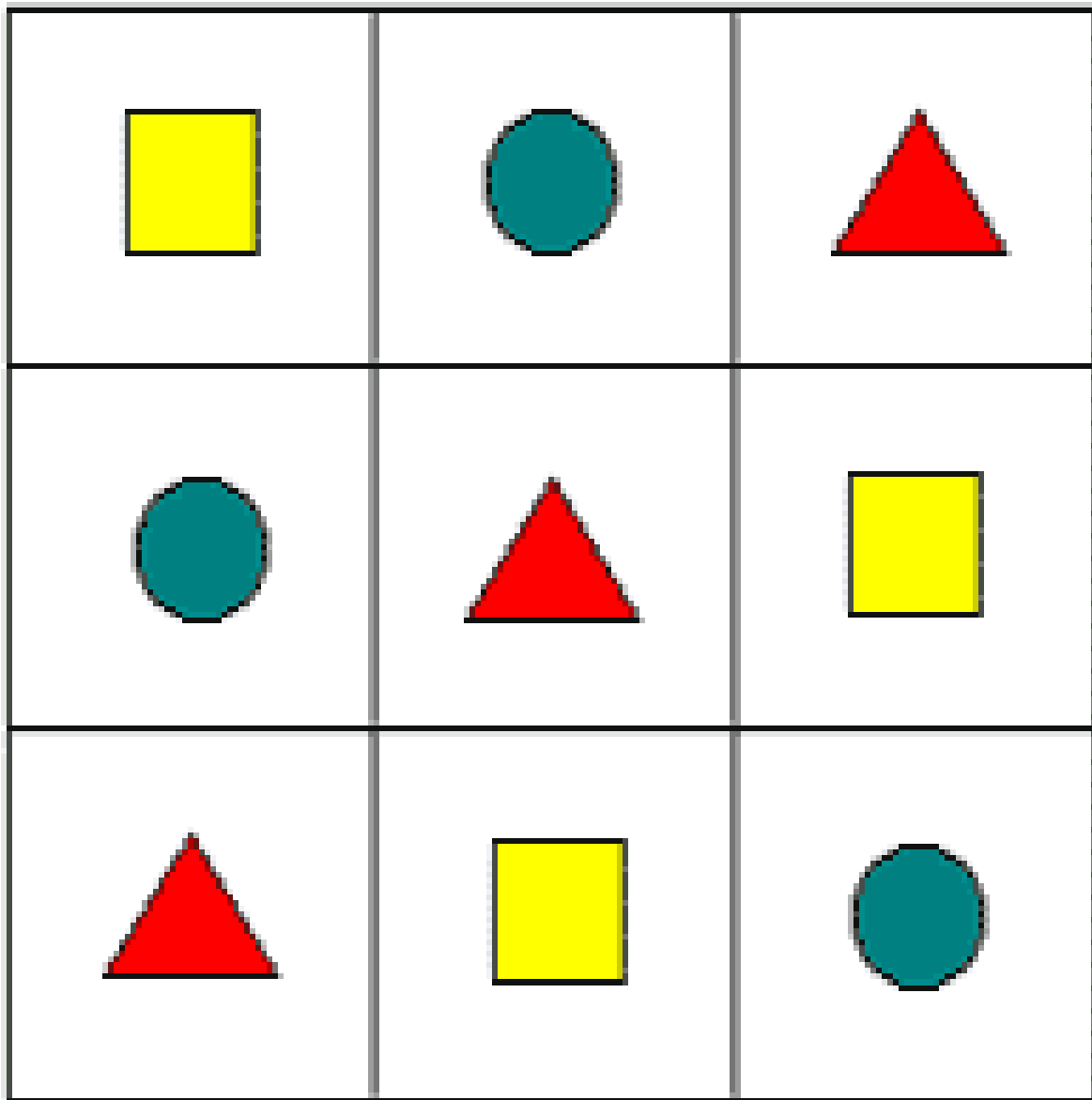
Занятие 11.

«Точки».



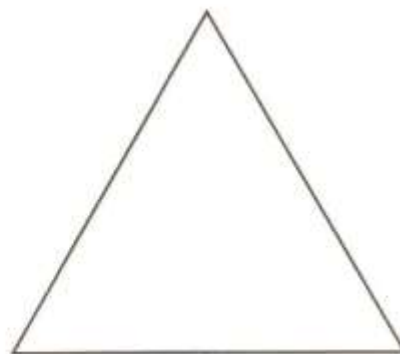
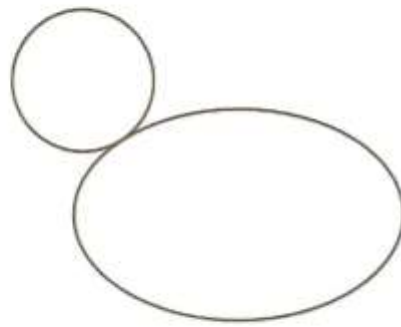
## Занятие 16.

«Запомни фигуры».



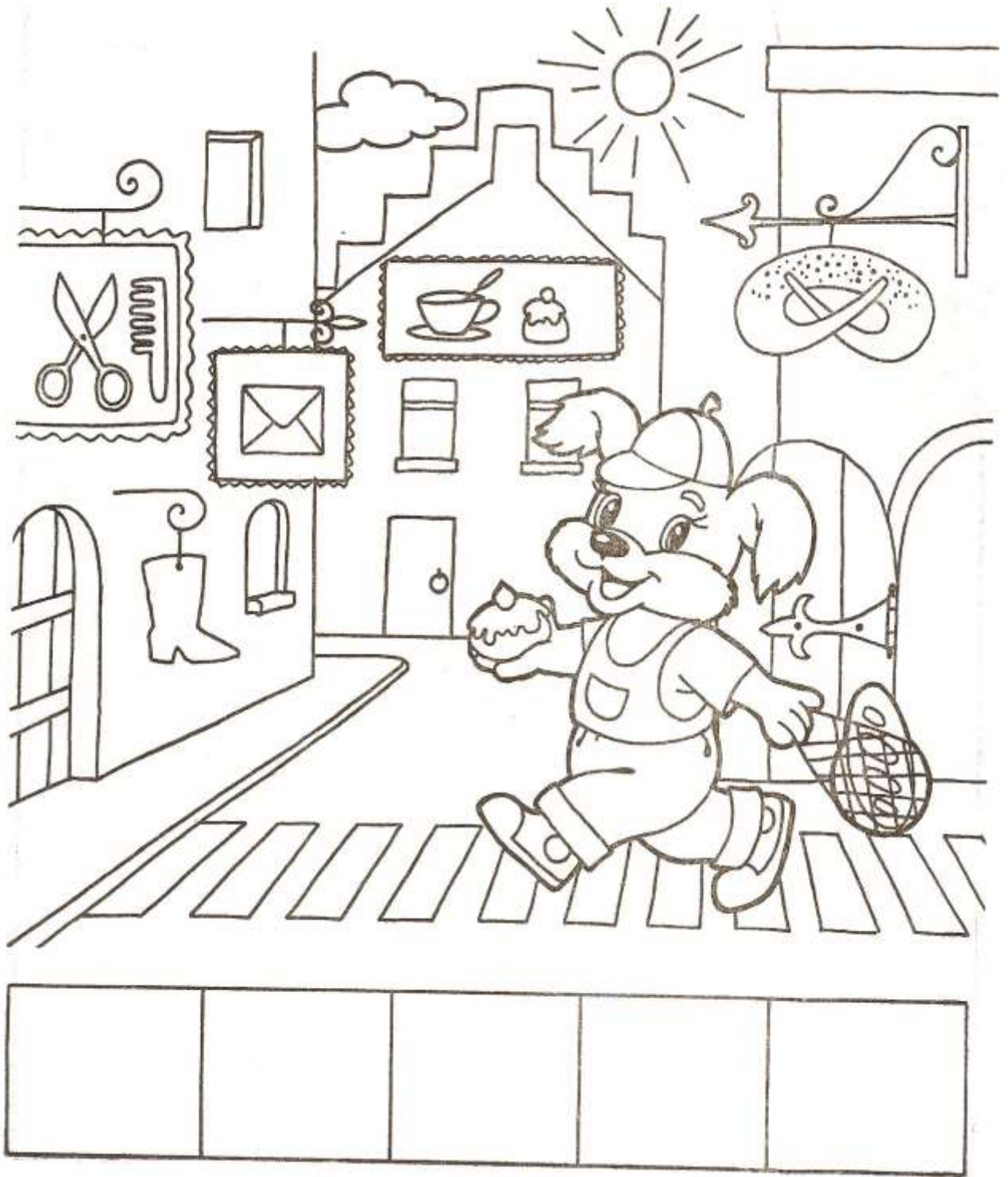
## Занятие 19.

«Дорисуй детали».



Занятие 20.

«Расшифруй вывеску».





«Придумай узоры».

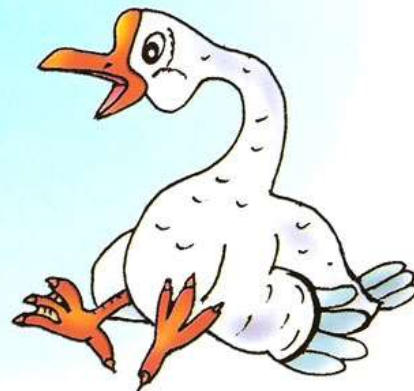
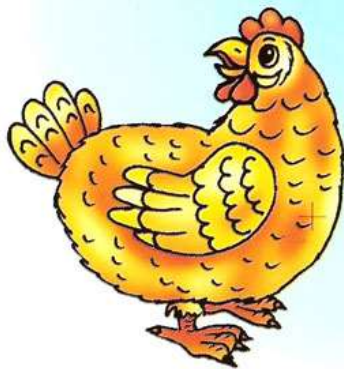
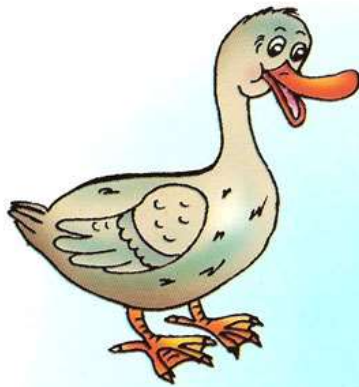


Занятие 26.

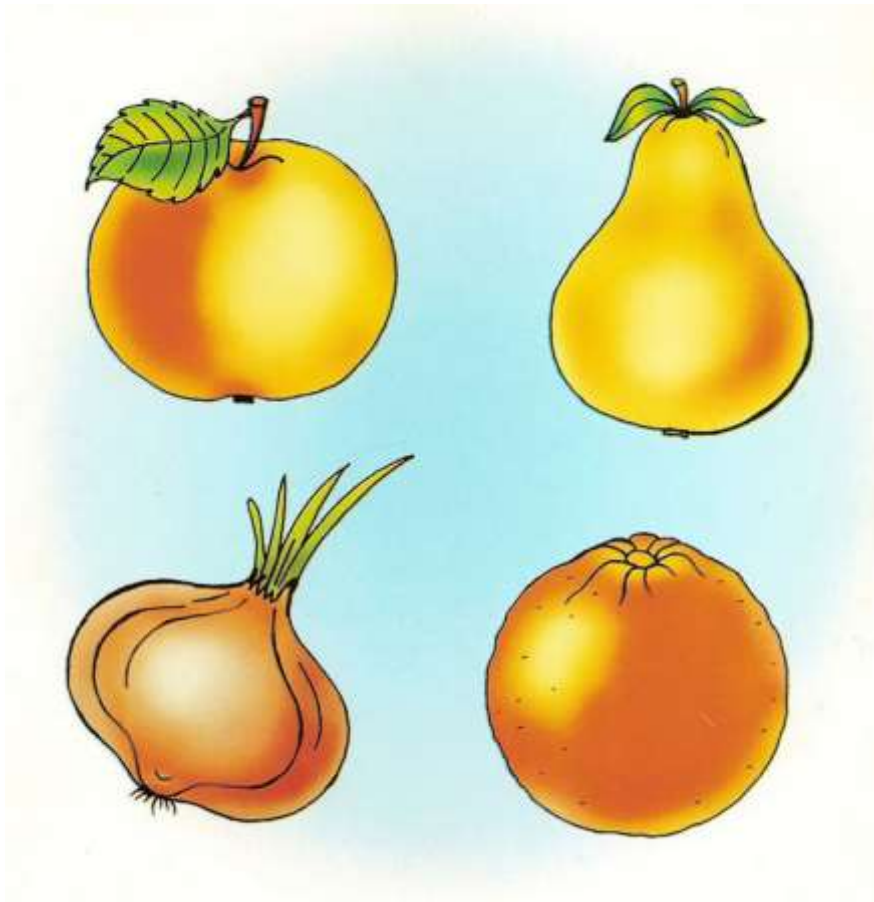
«Что лишнее».

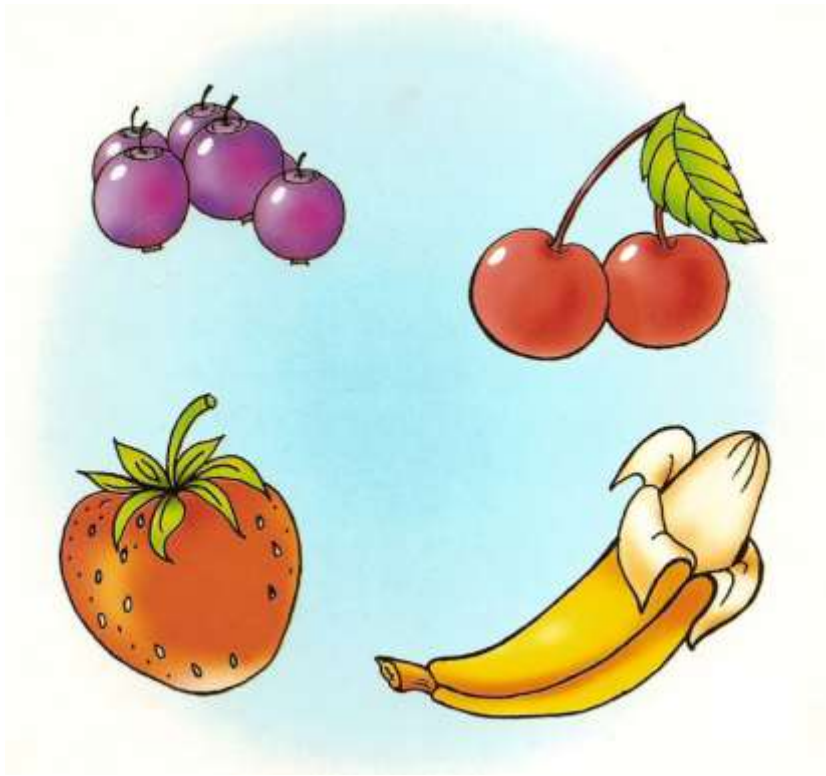




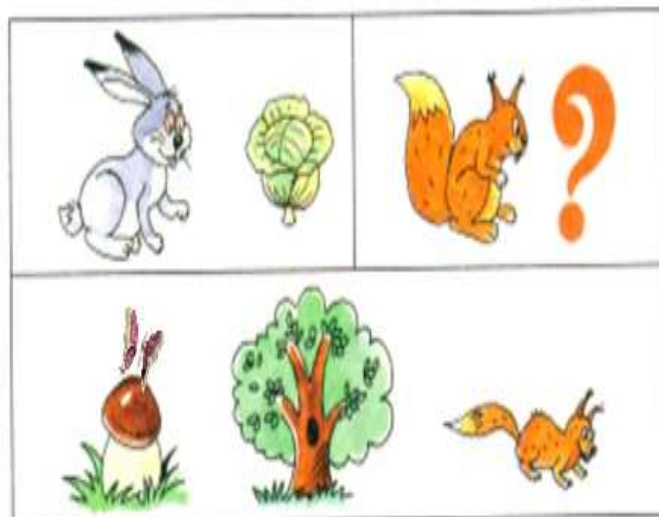
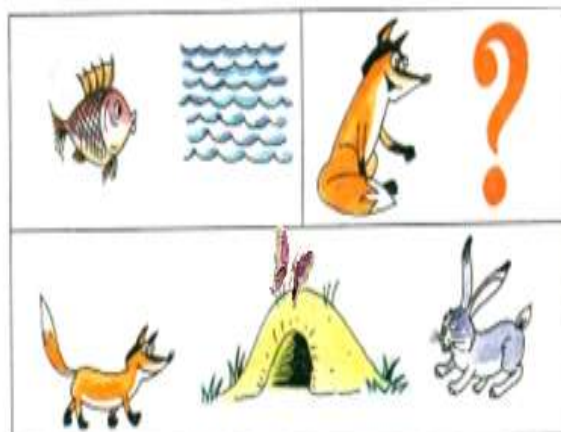
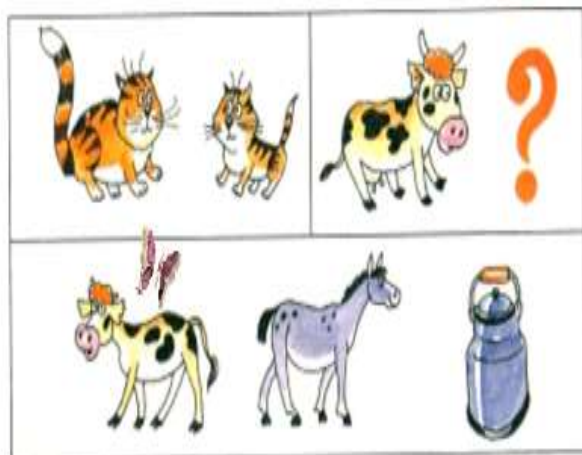








«Выбери предмет».



«Нелепица».

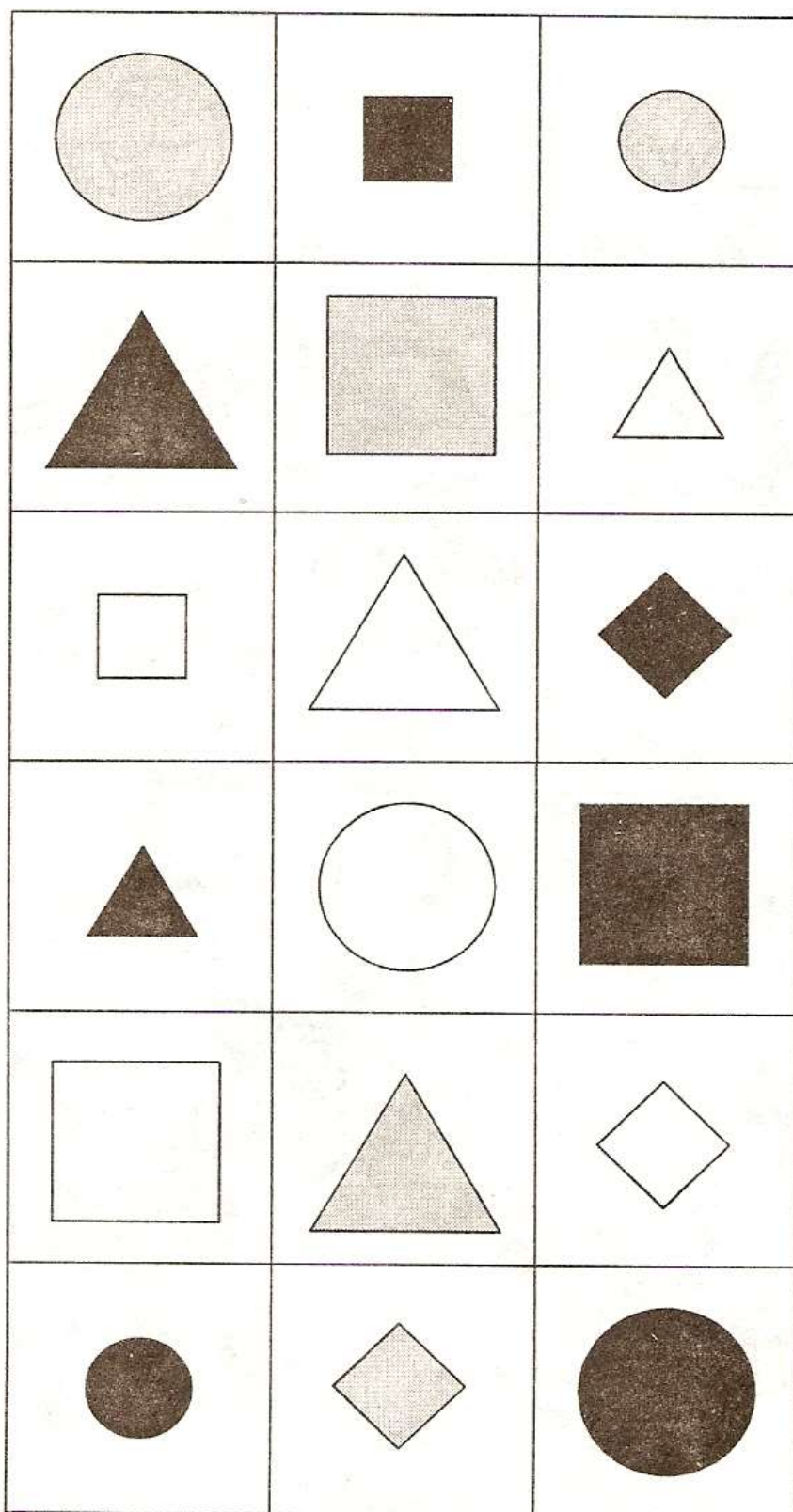




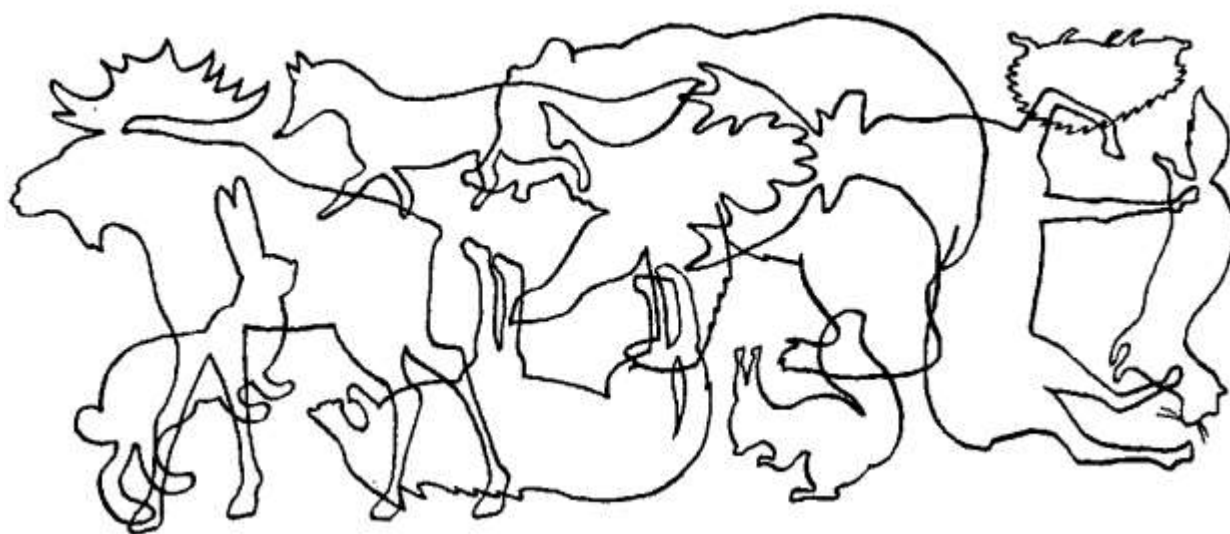


### Занятие 27.

«Раздели на группы».

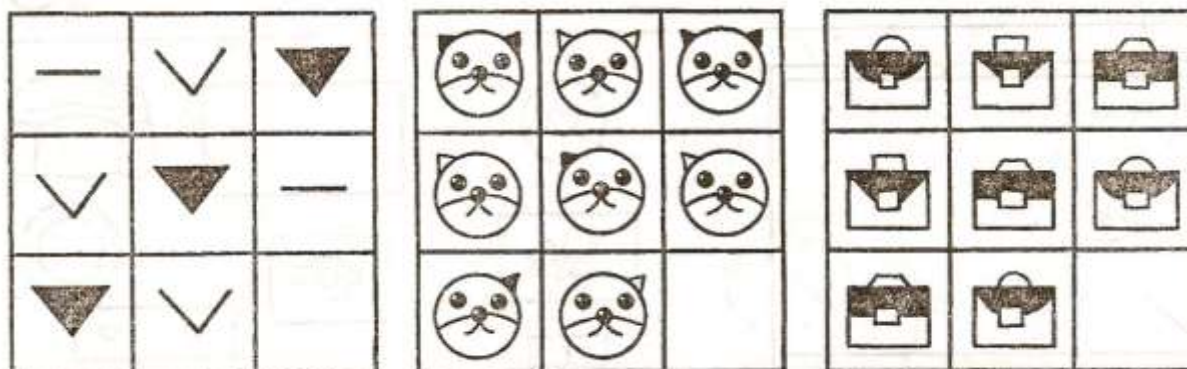


«Найди животных».



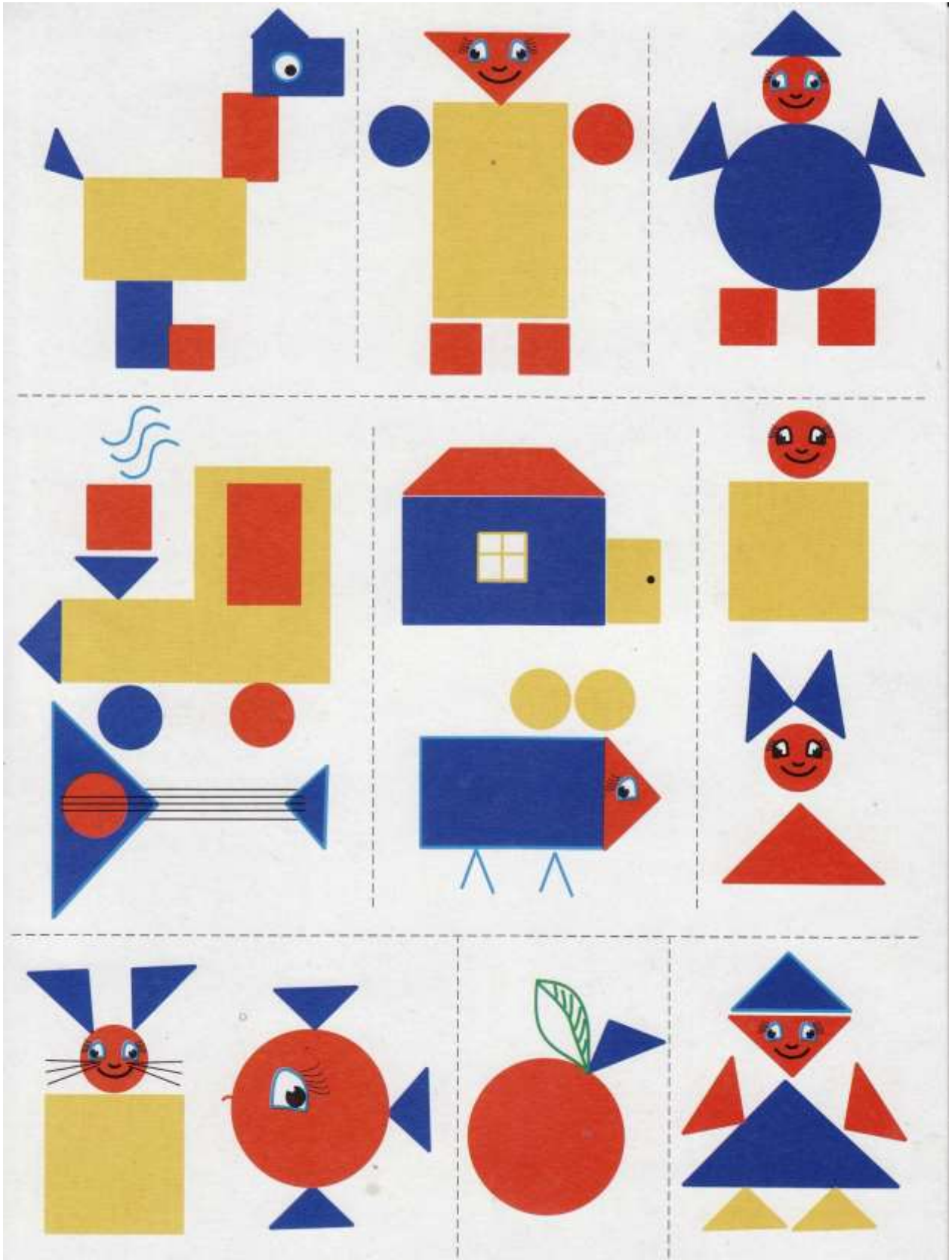
Занятие 28.

«Найди закономерность».



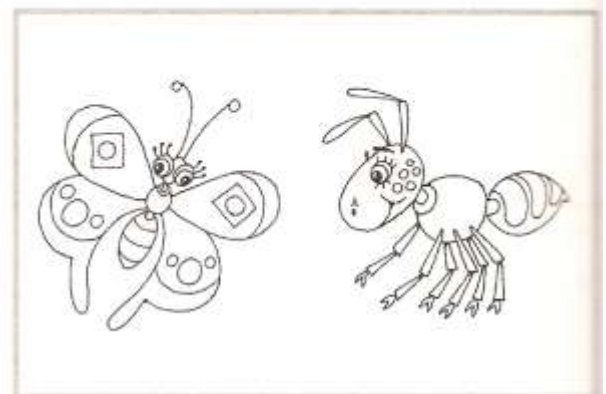
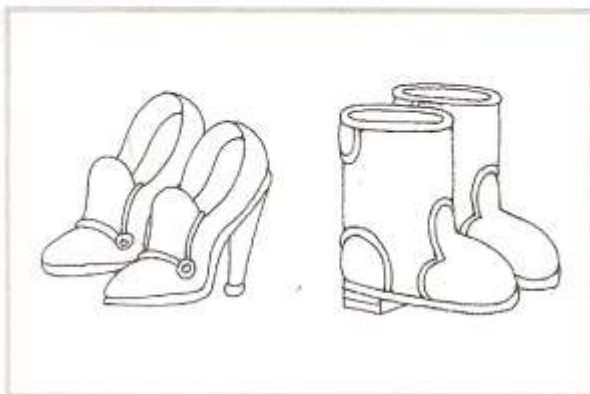
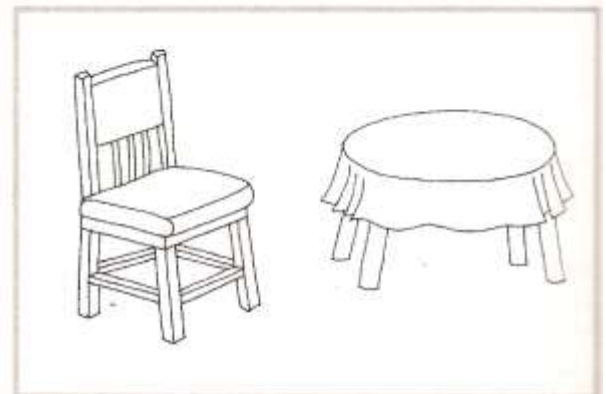
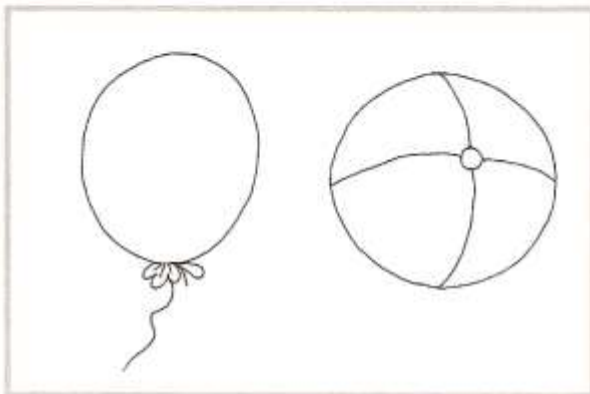
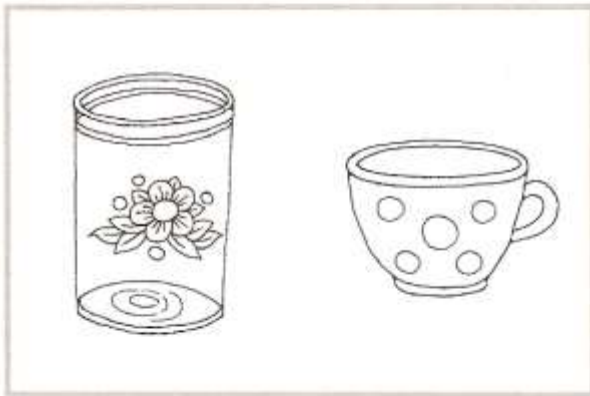
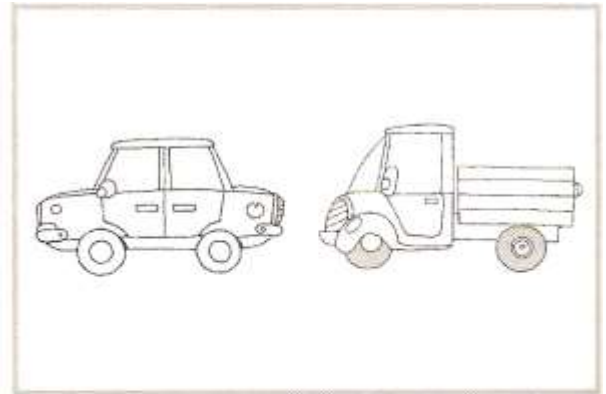
Занятие 29.

Карточки из комплекта игр к блокам Дьенеша.



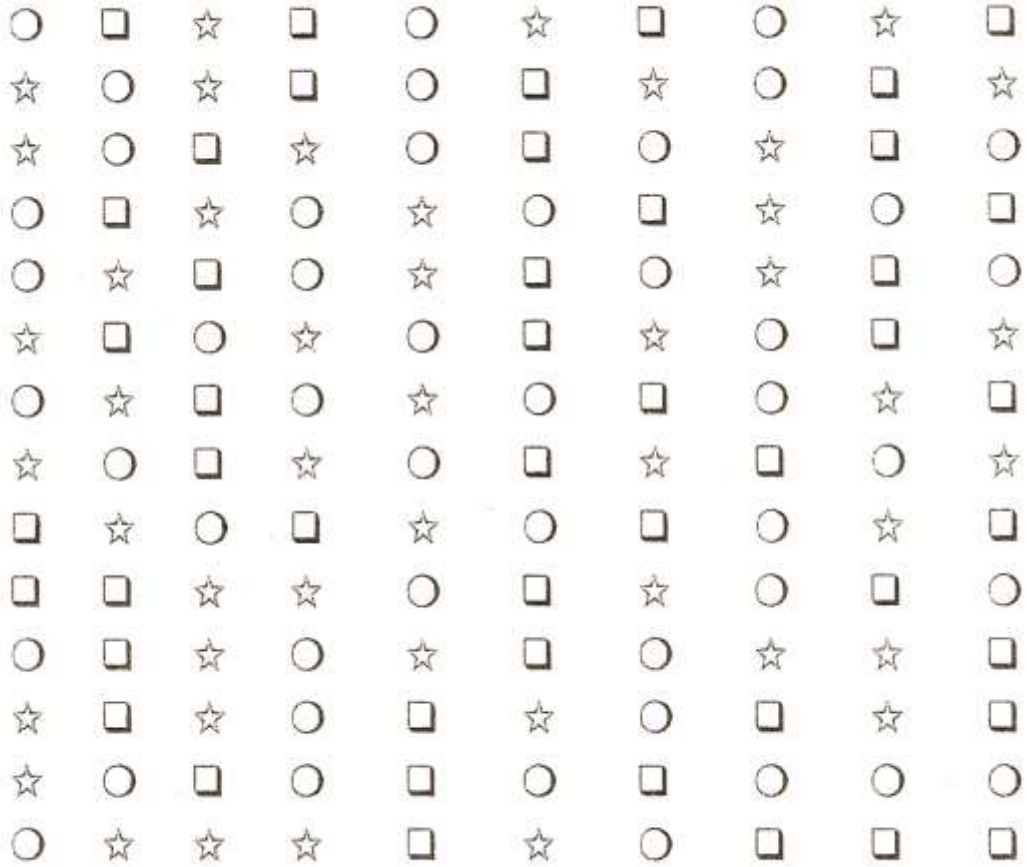
## Занятие 31.

### «Сходства и отличия».



## Занятие 32.

«Найди звёздочку».



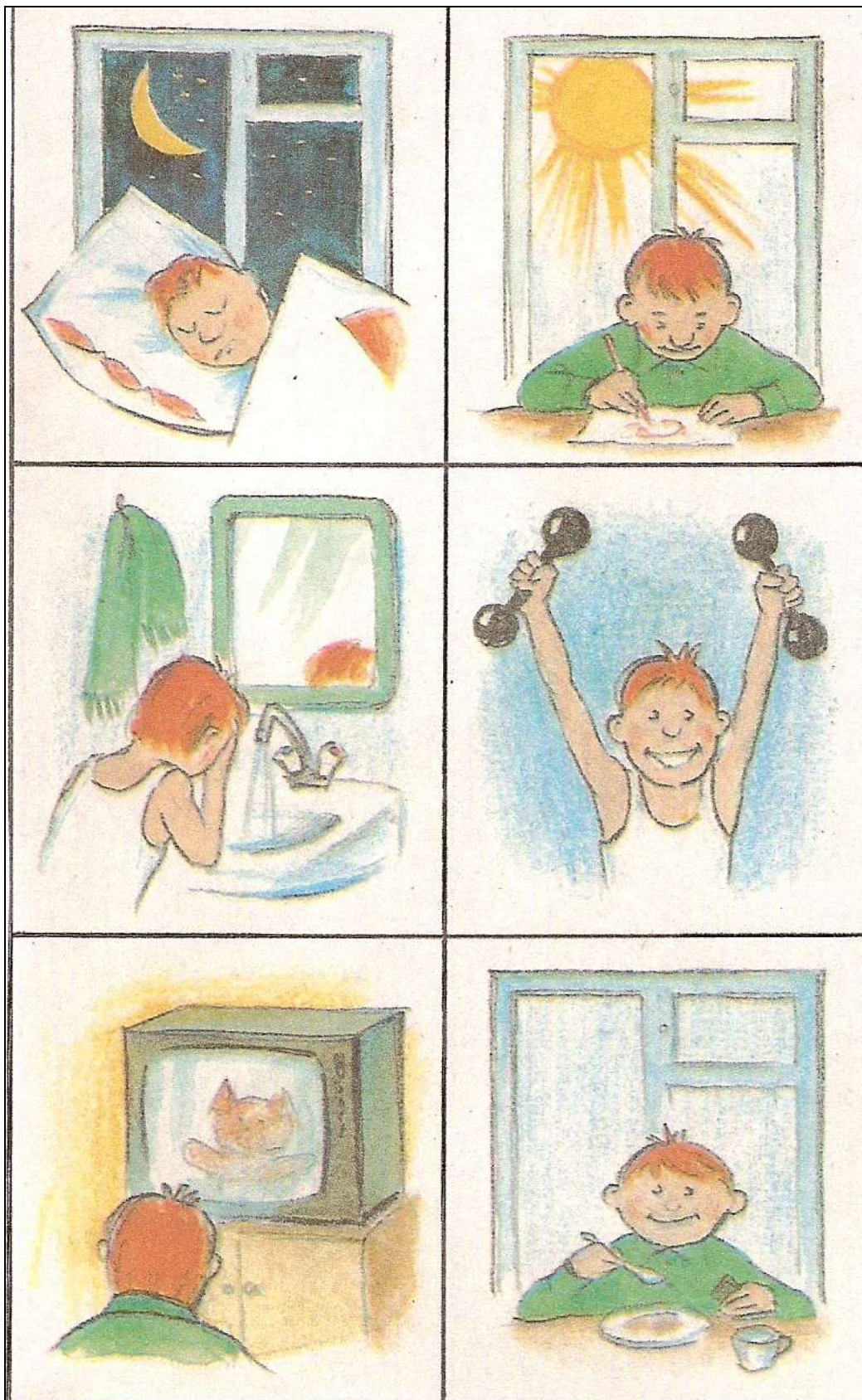
Занятие 33.

«Домик дней».



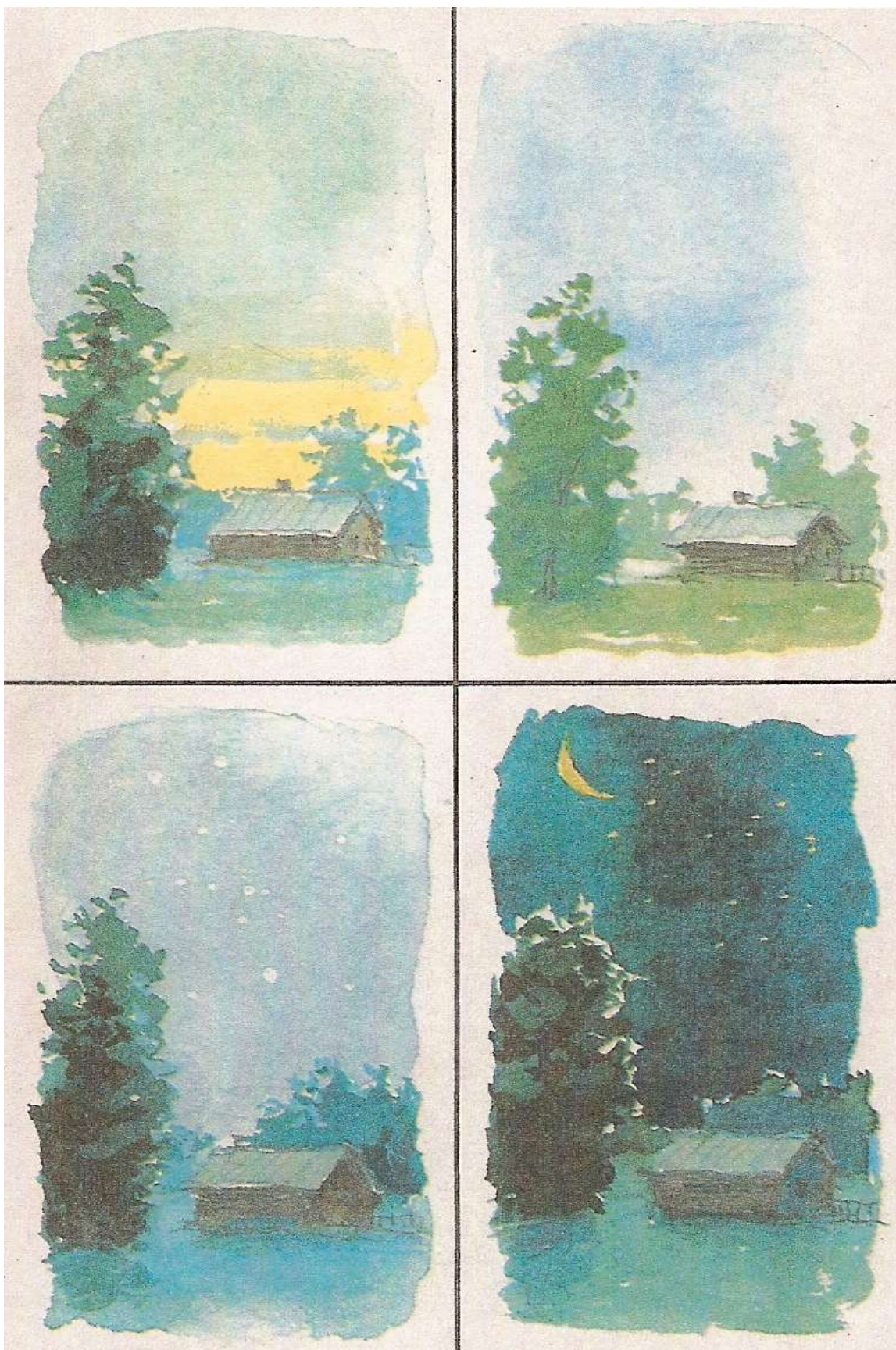
## Занятие 34.

«Когда это бывает?».





«Части суток».



«Кто, когда спит?».

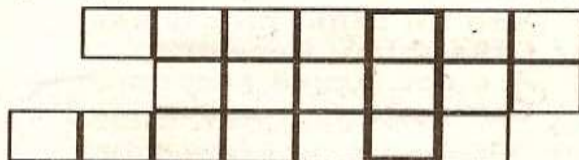


## Занятие 37.

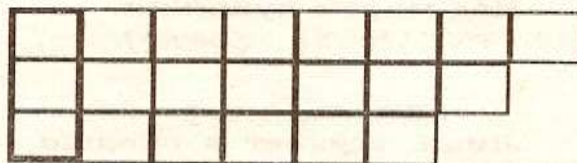
### Кроссворды.

#### КАКОЕ СЛОВО СПРЯТАНО?

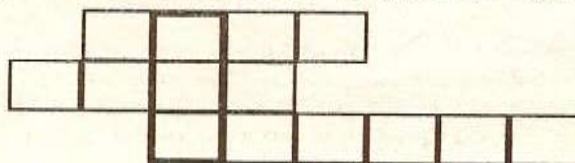
Впишите по порядку названия зимних месяцев и вы узнаете, куда очень хотелось поехать Золушке.



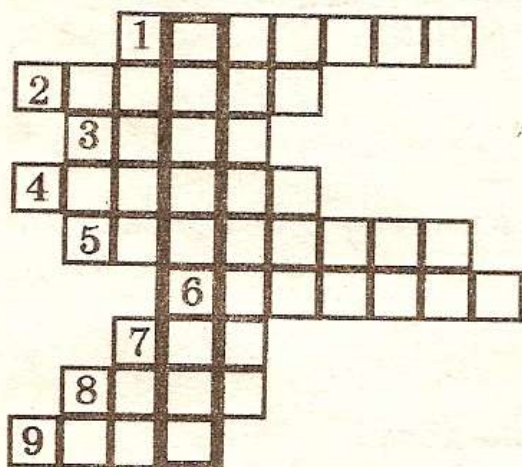
Если написать по порядку названия осенних месяцев, то получится слово, обозначающее то, без чего не может жить ни один человек.



Впишите по порядку названия летних месяцев и вы узнаете, название какой игрушки здесь спрятано:



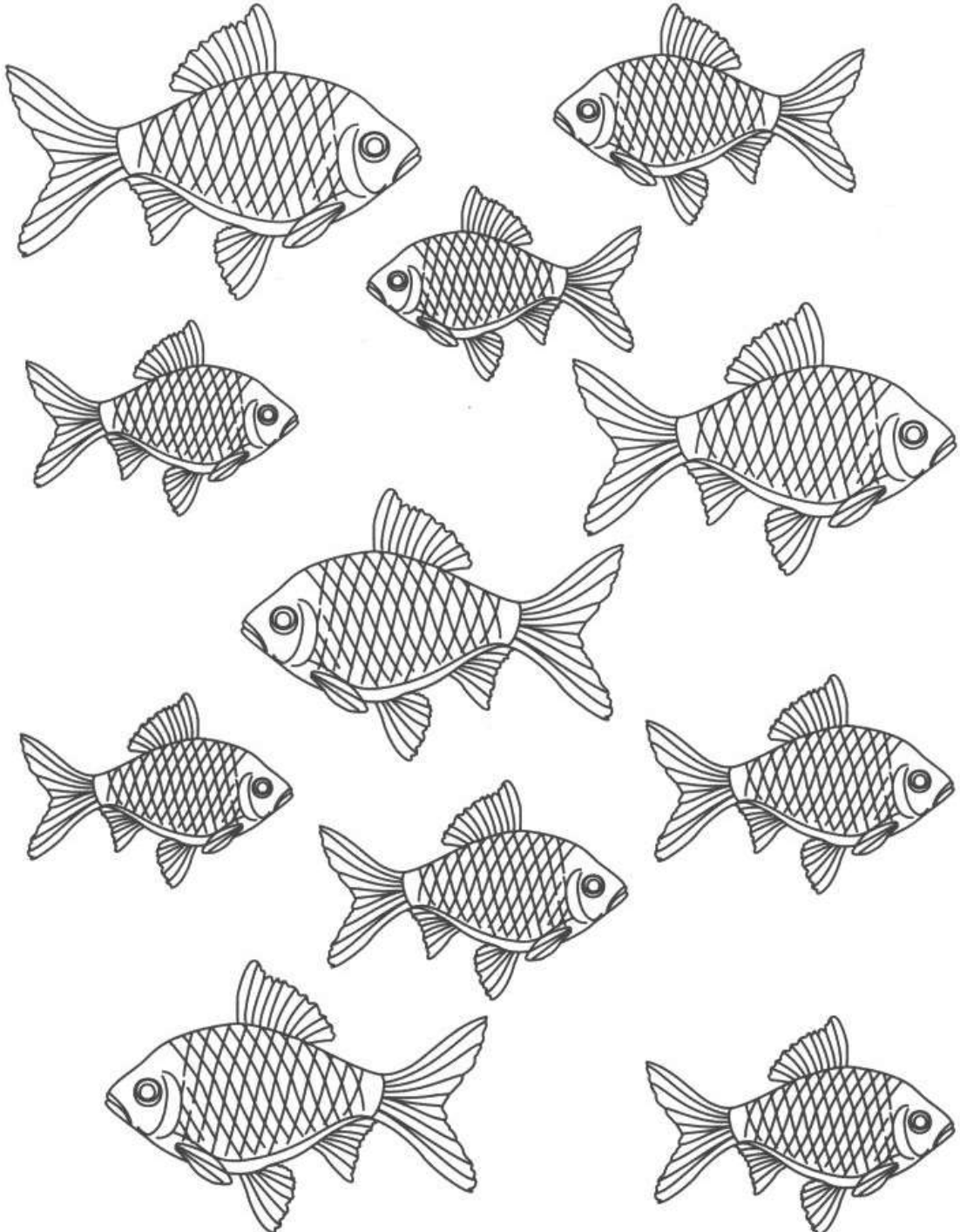
Отгадайте кроссворд и вы узнаете, что написано в выделенных клетках.



1. Второй месяц осени.
2. Первый месяц года.
3. Второй месяц лета.
4. Второй месяц весны.
5. Первый месяц осени.
6. Последний месяц года.
7. Последний месяц весны.
8. Первый месяц весны.
9. Первый месяц лета.

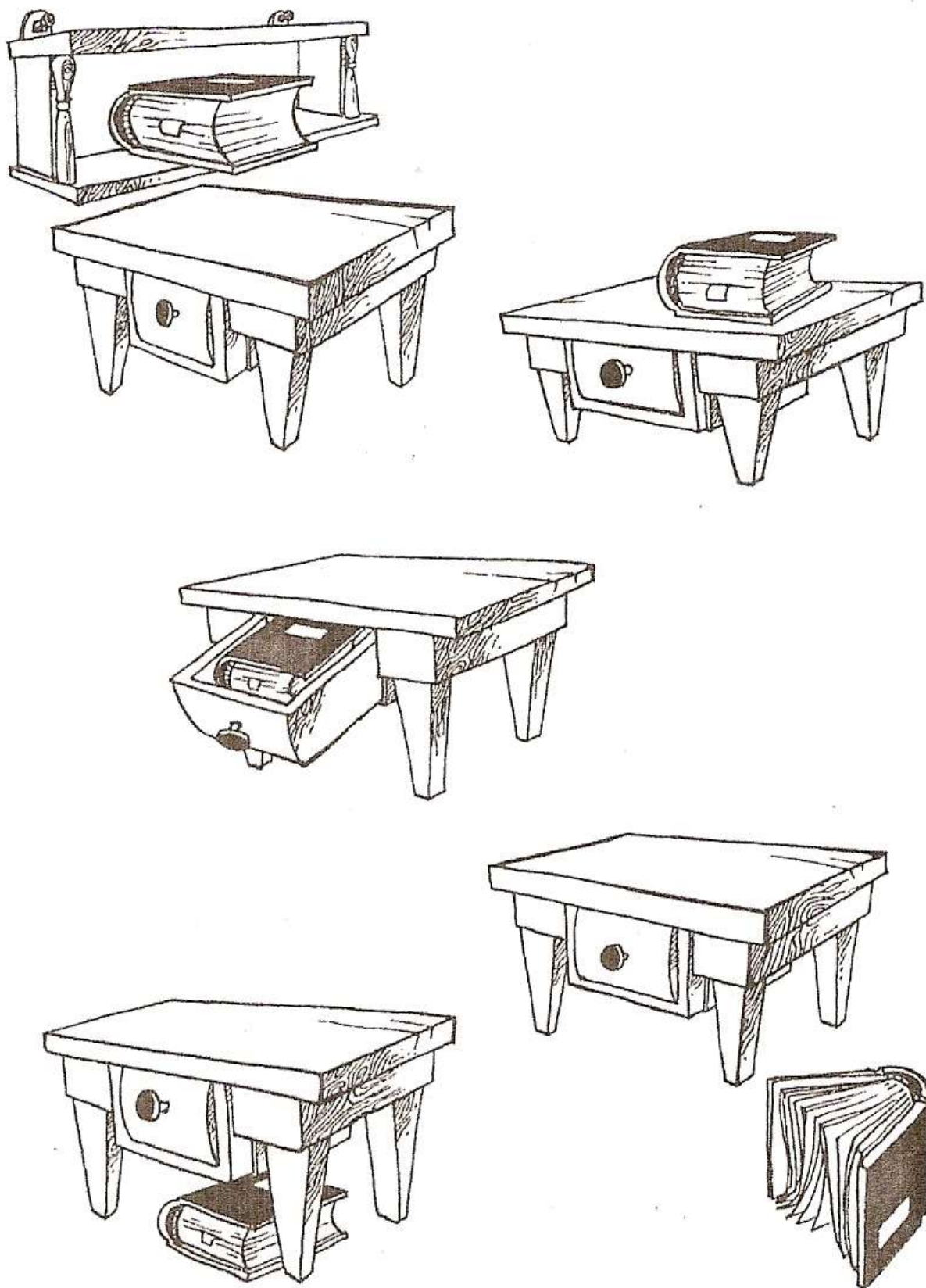
Занятие 38.

«Раскрась рыбок».



## Занятие 39.

«Где лежит книга».

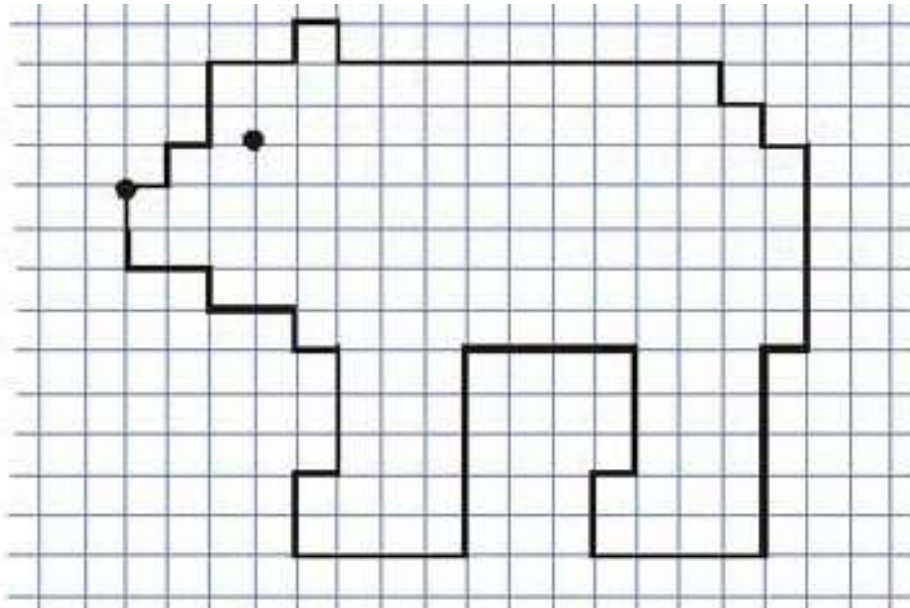






## Занятие 42.

### Графический диктант.



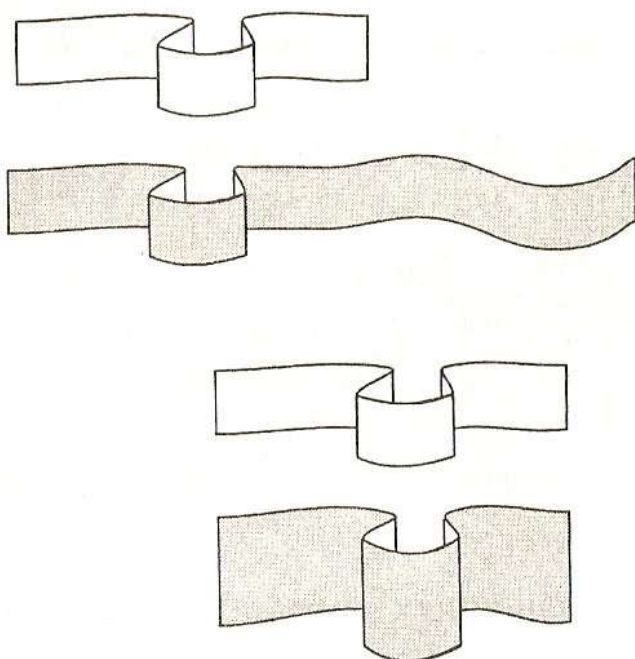
Отступи 2 клетки слева, 7 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:

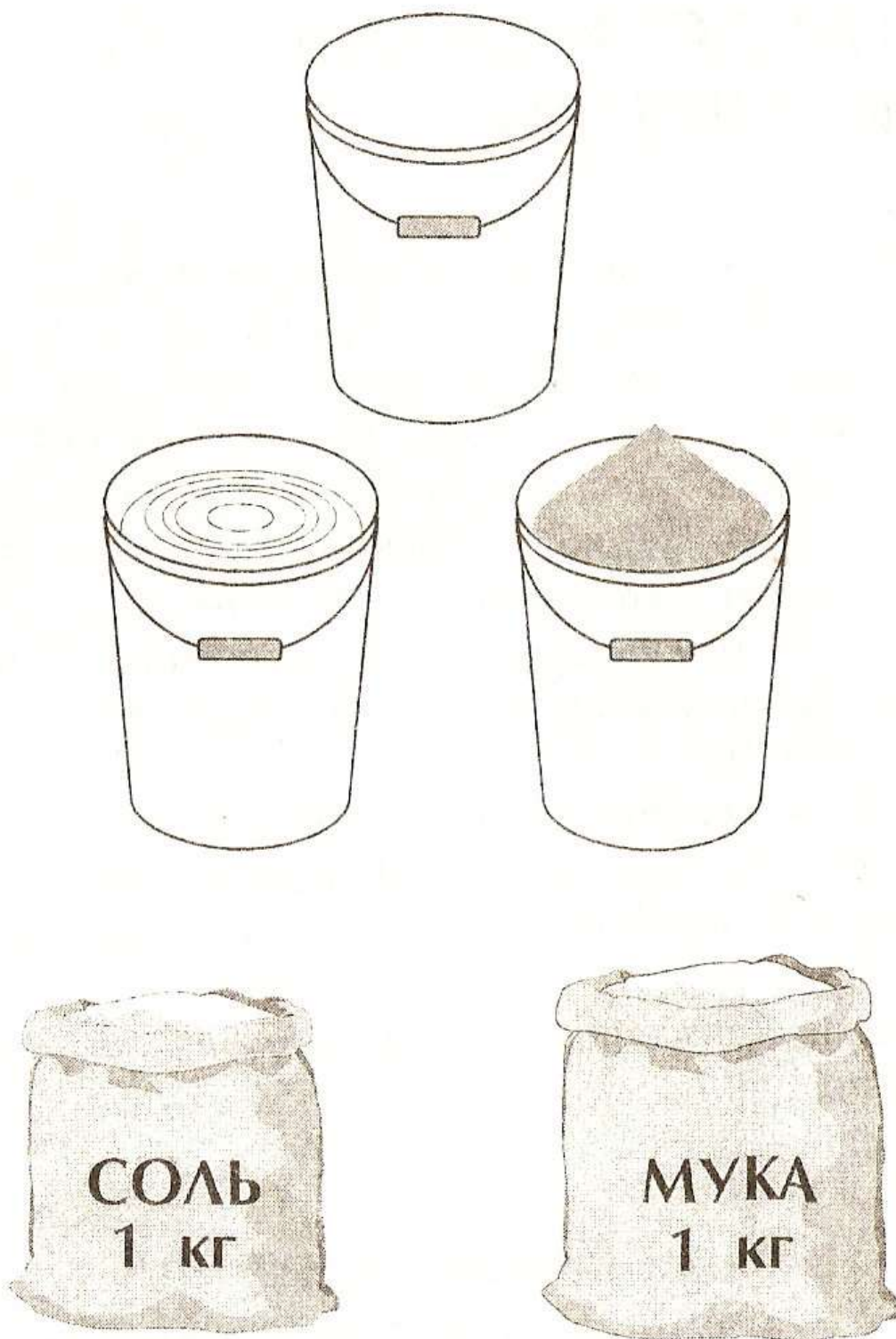
1 →	9 →	4 ←	1 →
1 ↑	1 ↓	2 ↑	3 ↑
1 →	1 →	1 →	1 ←
2 ↑	1 ↓	3 ↑	1 ↑
2 →	1 →	4 ←	2 ←
1 ↑	5 ↓	5 ↓	1 ↑
4 →	1 ←	4 ←	2 ←
1 ↓	5 ↓	2 ↑	2 ↑



## Занятие 43.

«Сравни предметы».





## Занятие 44.

### «Расположение предметов».

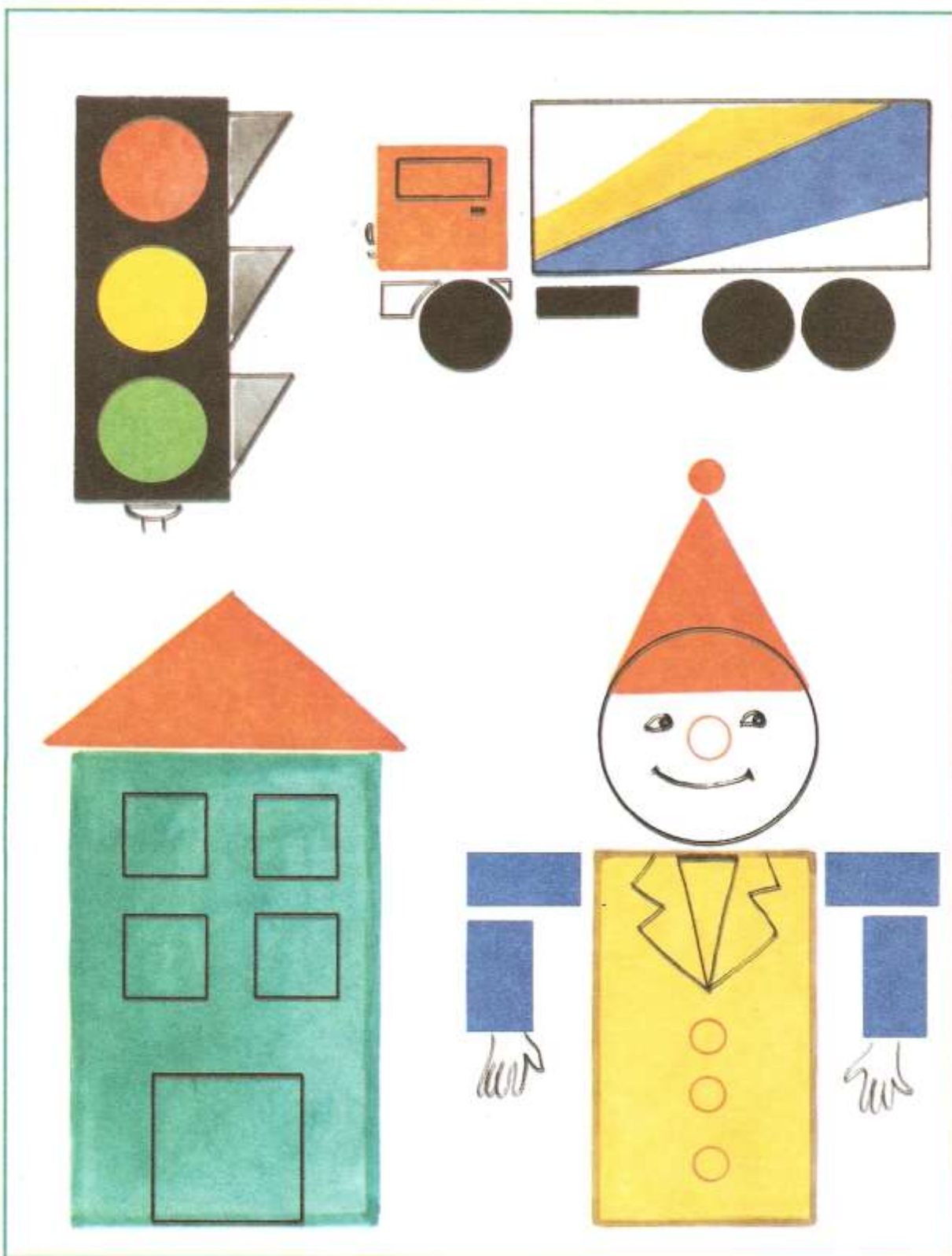


«Сравни».

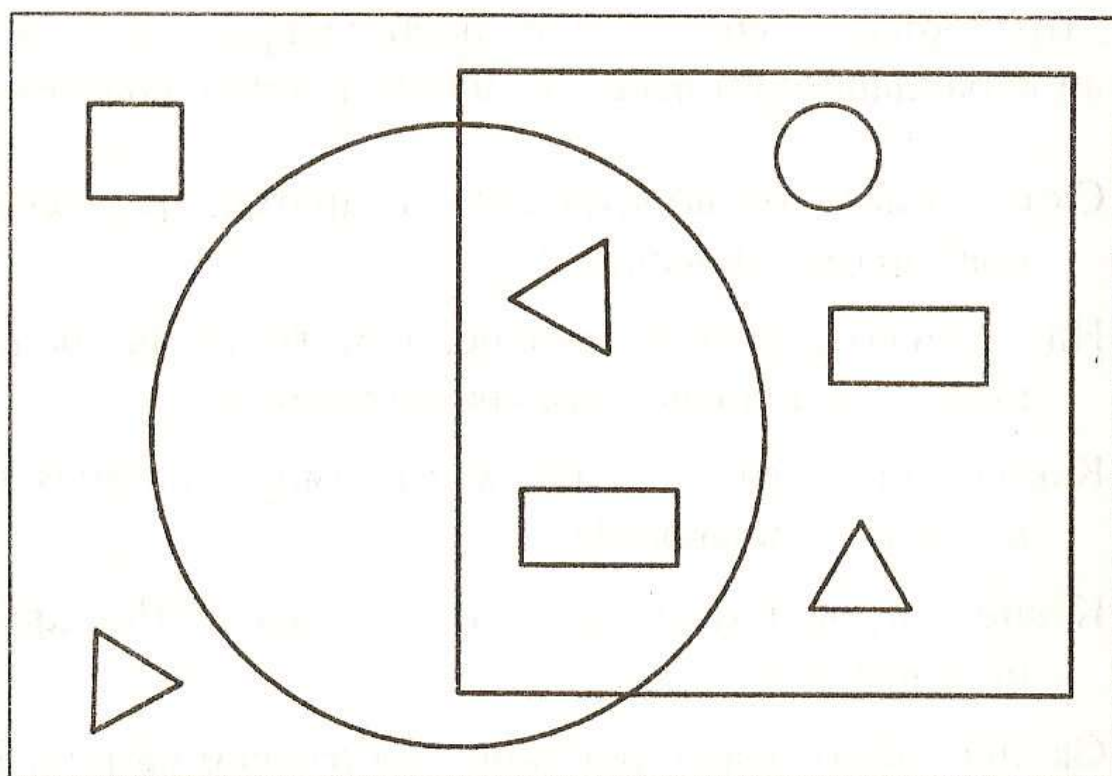
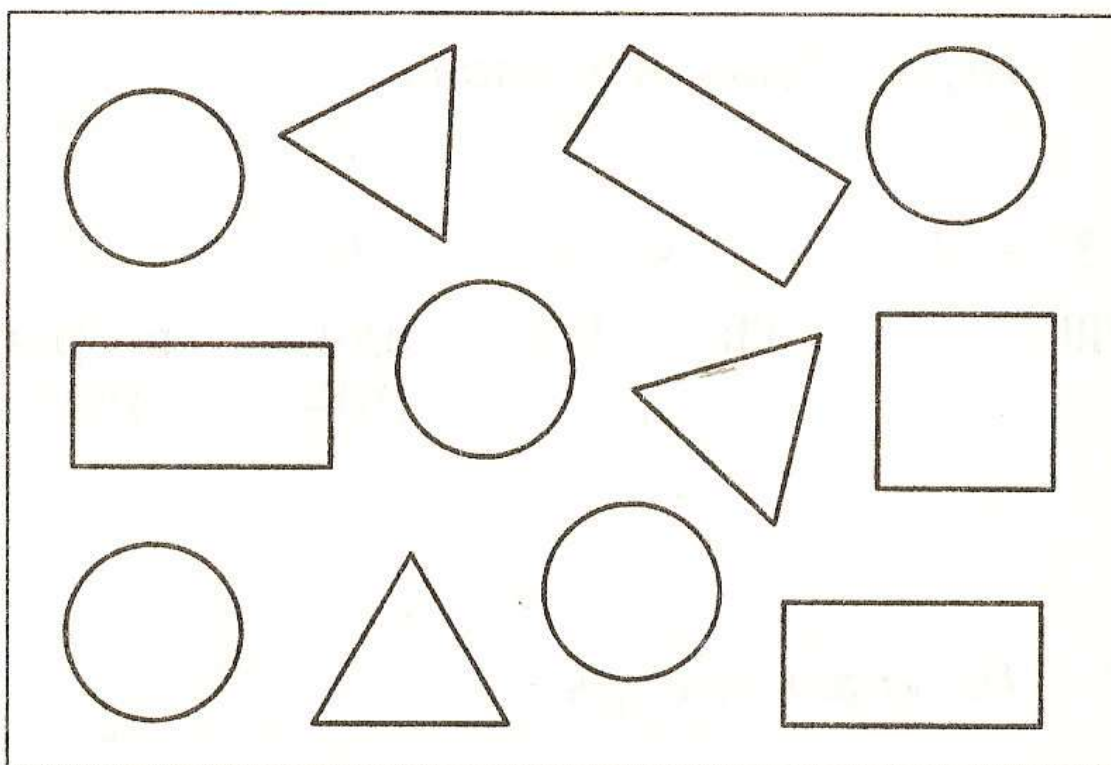


Занятие 45.

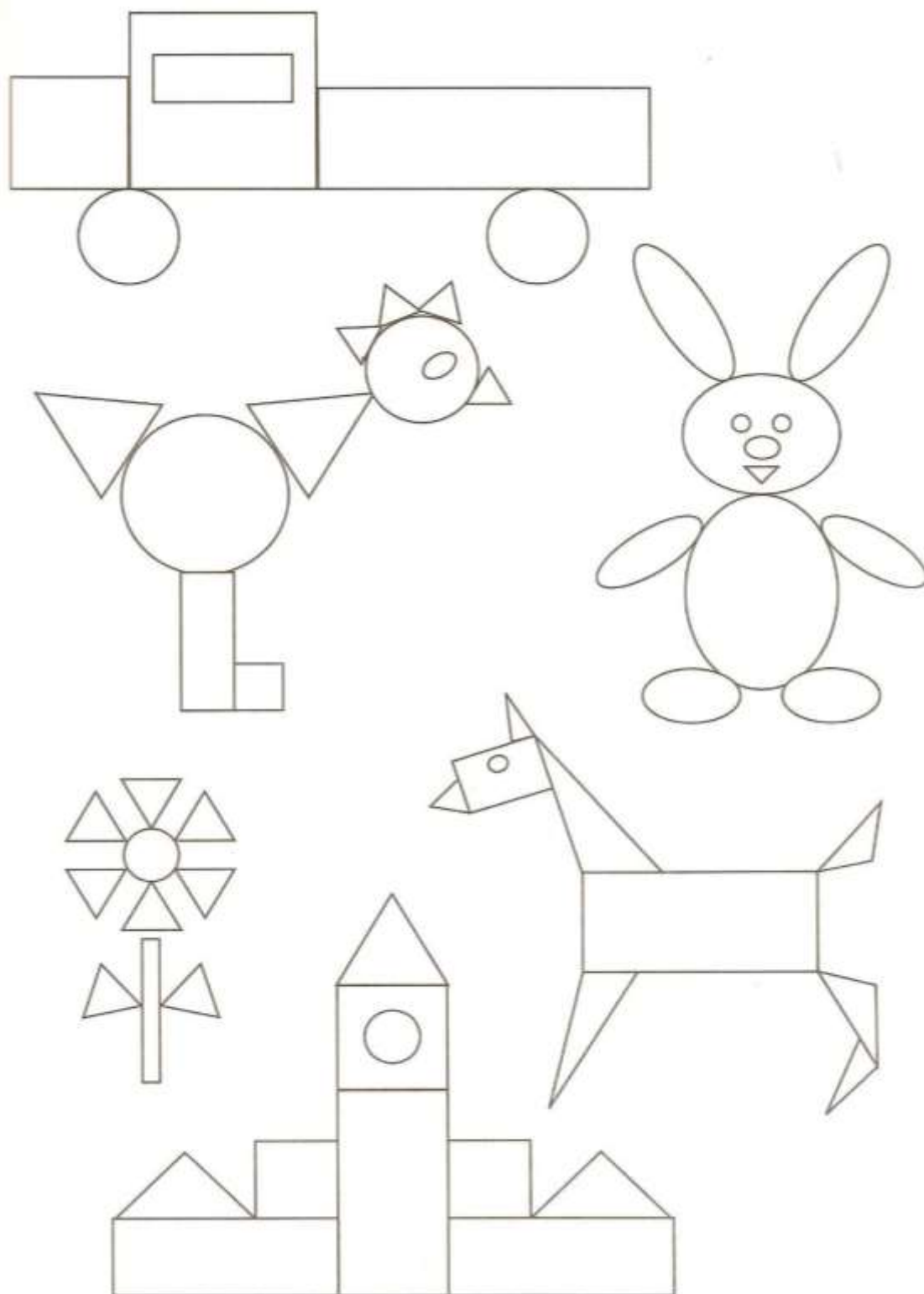
«Найди фигуры».



«Сколько фигур».

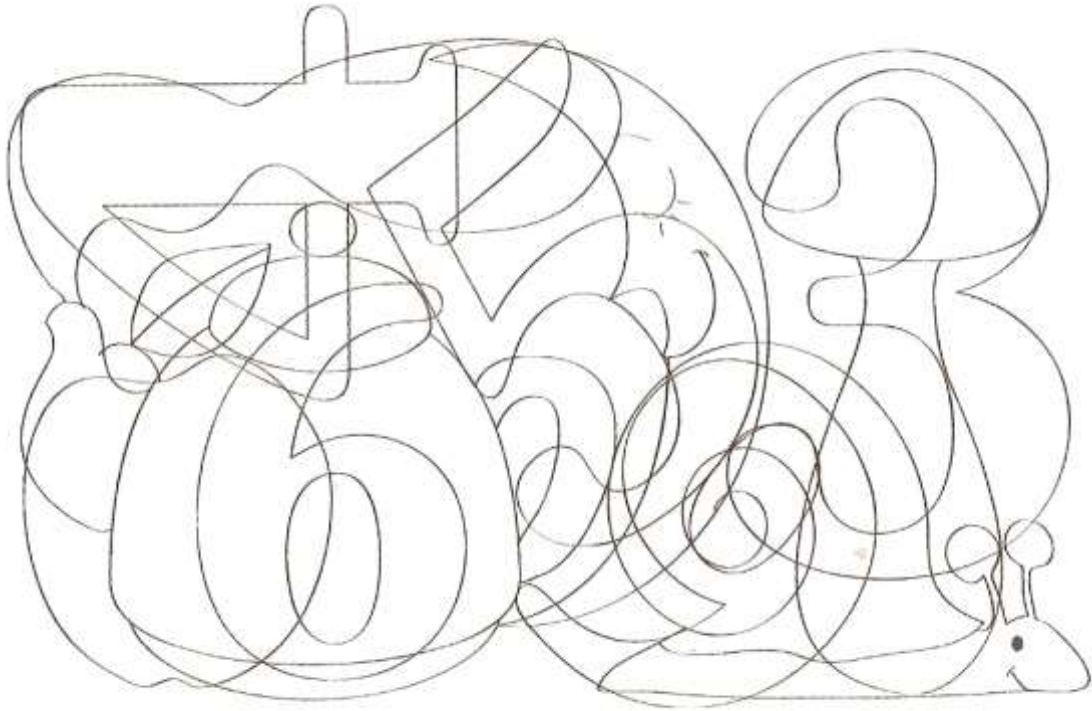


**«Раскрась фигуры».**



## Занятие 46.

«Угадай цифры».



«Сосчитай и раскрась».

1

оранж.

2

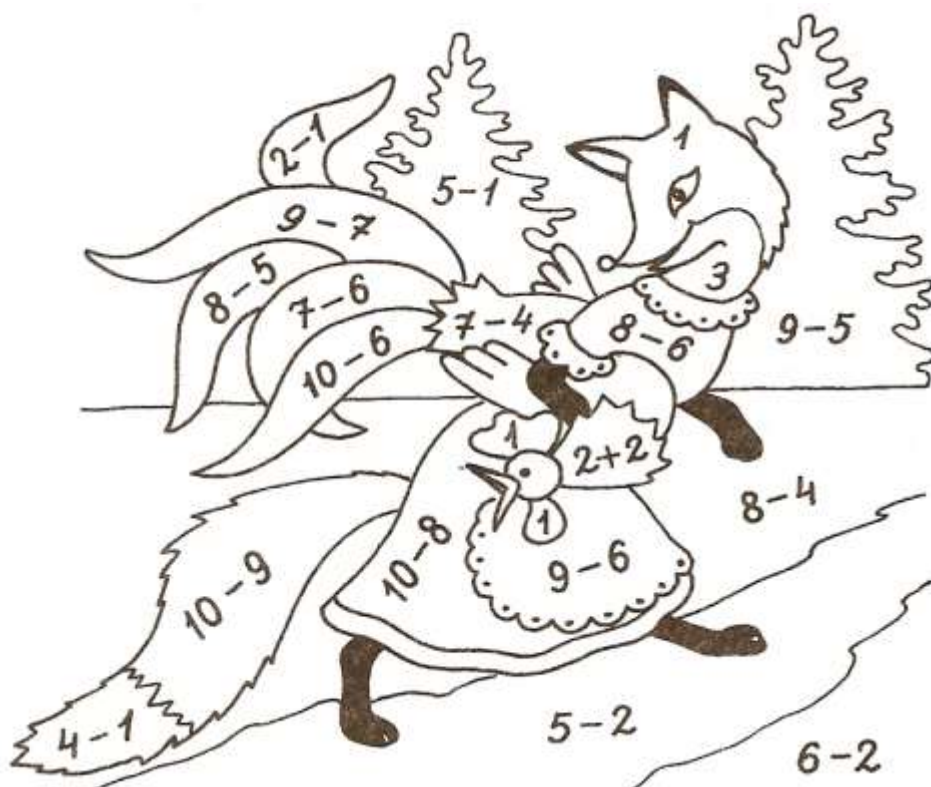
син.

3

жёлт.

4

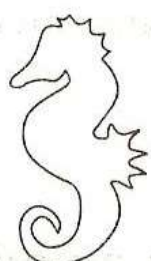
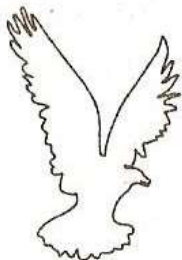
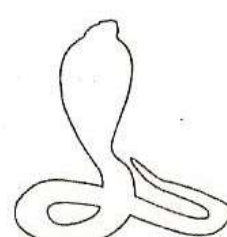
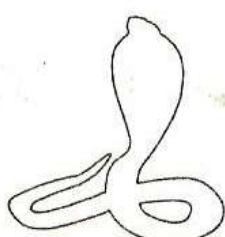
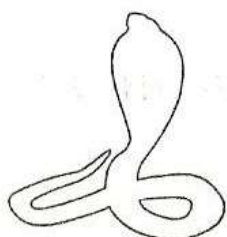
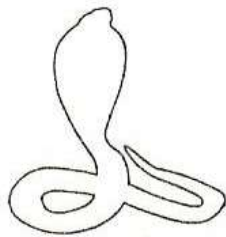
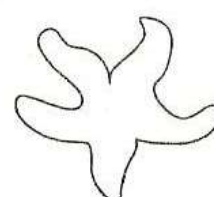
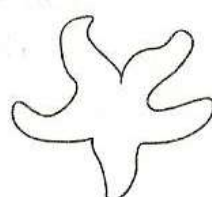
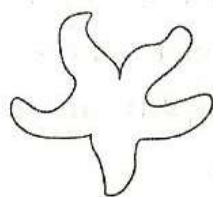
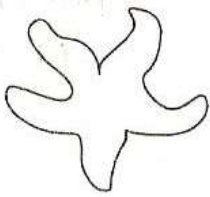
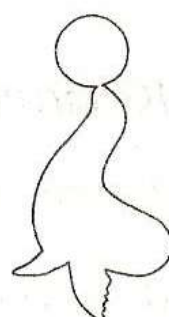
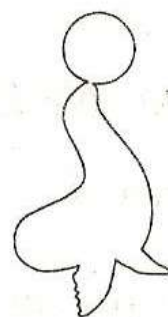
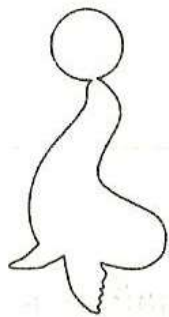
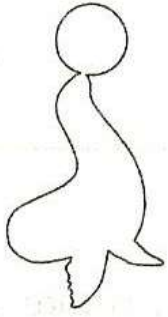
зел.



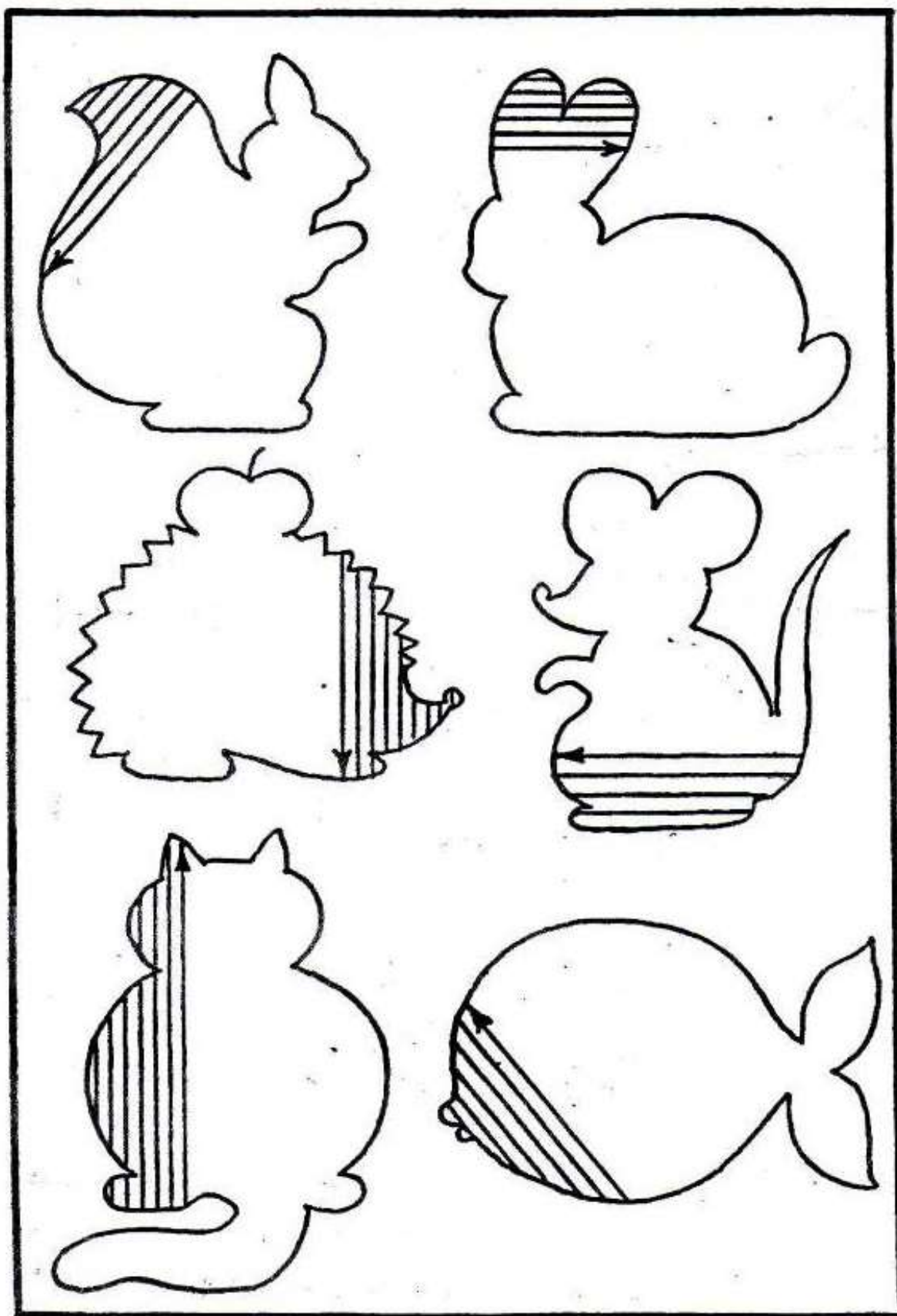


Занятие 48.

«Найди рисунок».

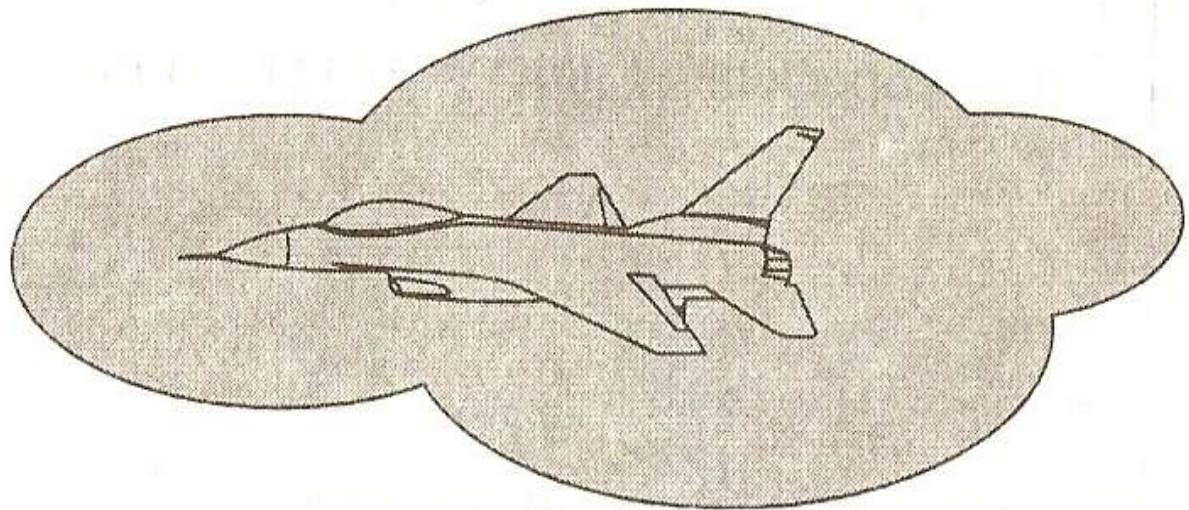
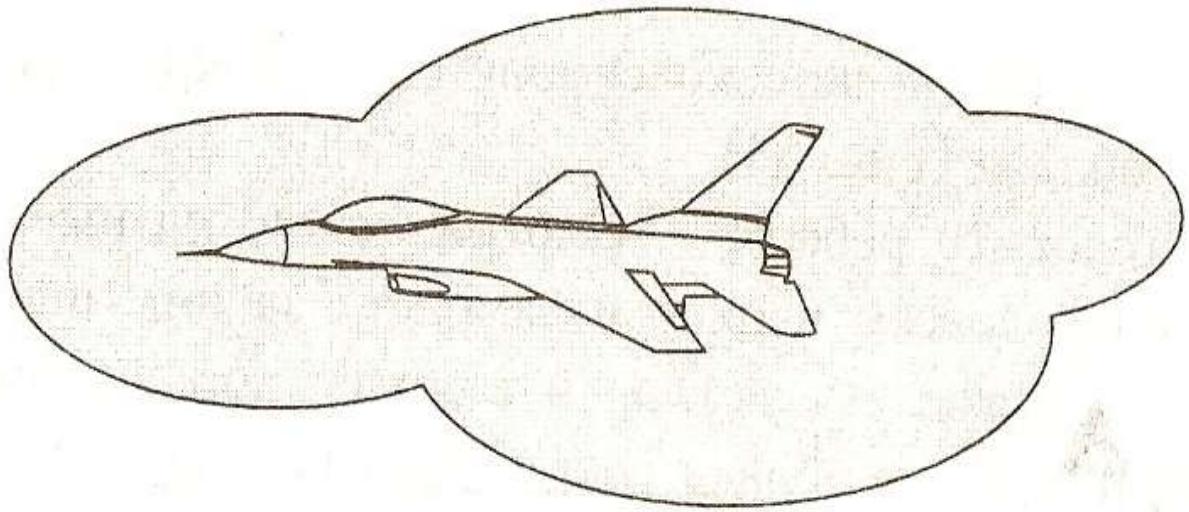


«Заштрихуй рисунки».



**Занятие 49.**

**«Самолёты за облаками».**



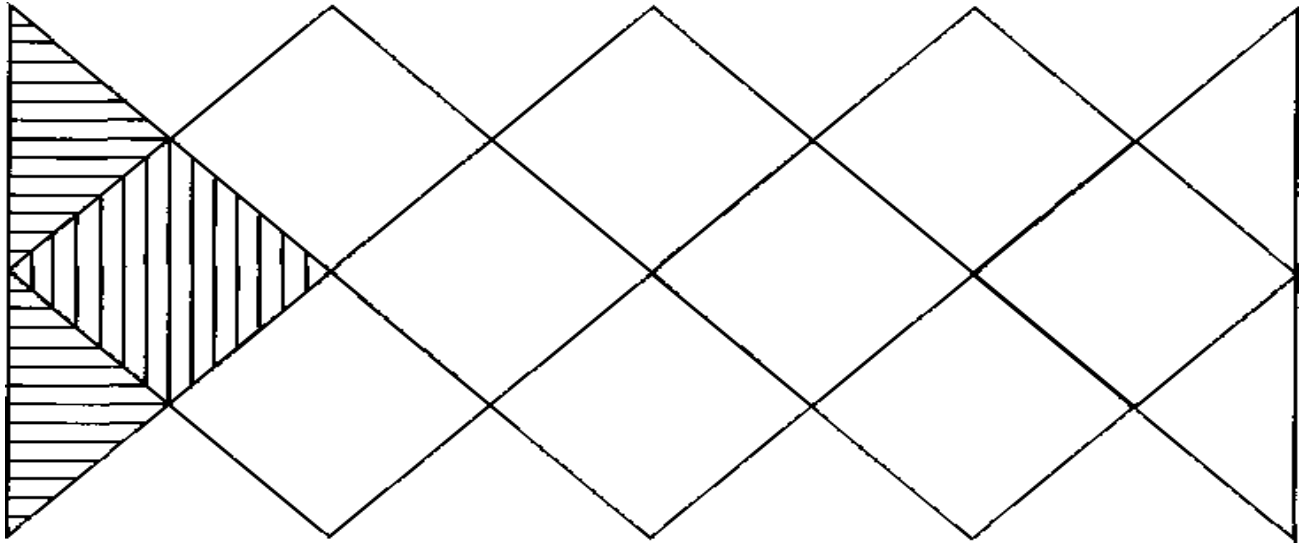
Занятие 50.

«Соедини точки».



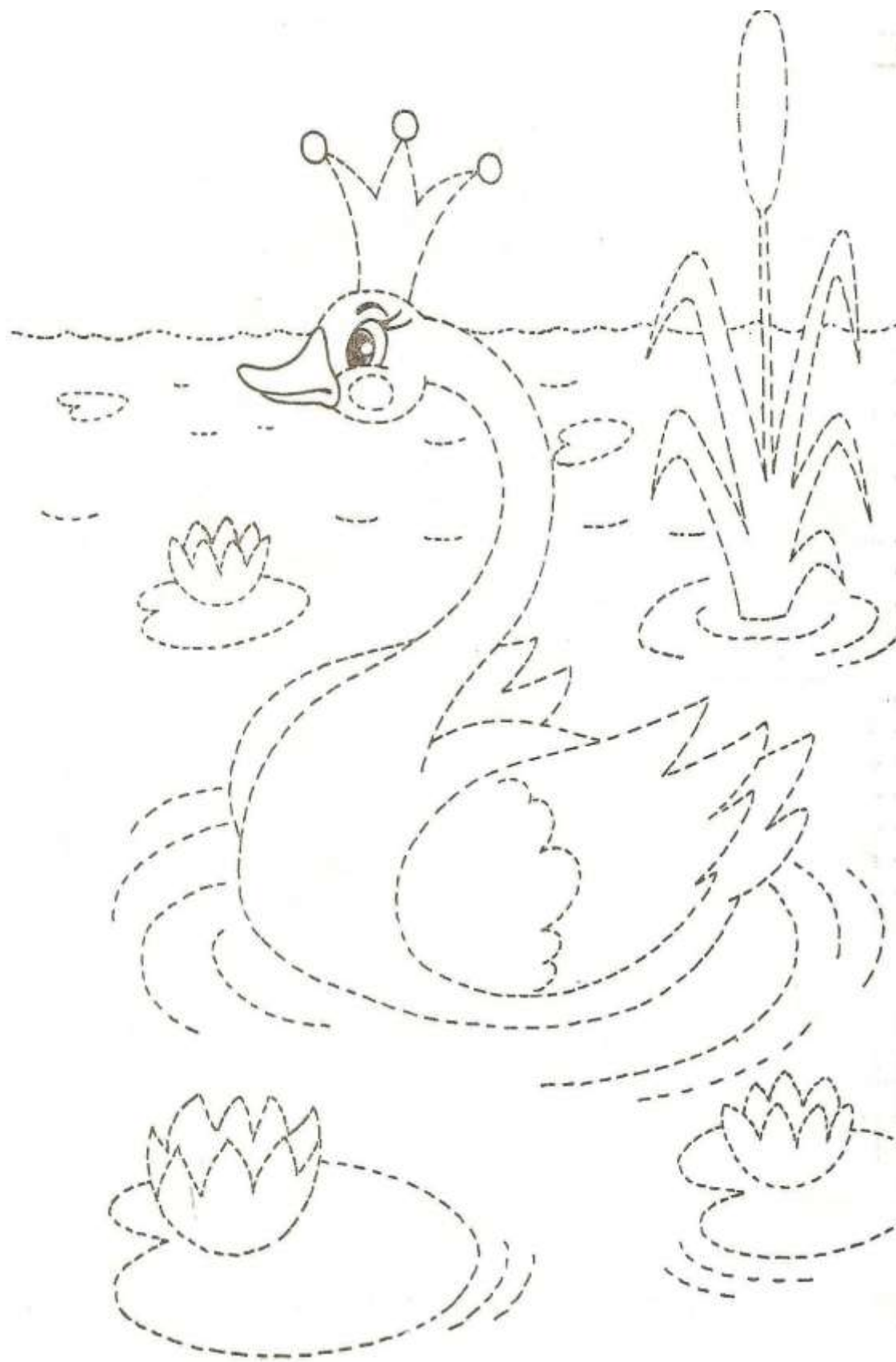
Занятие 51.

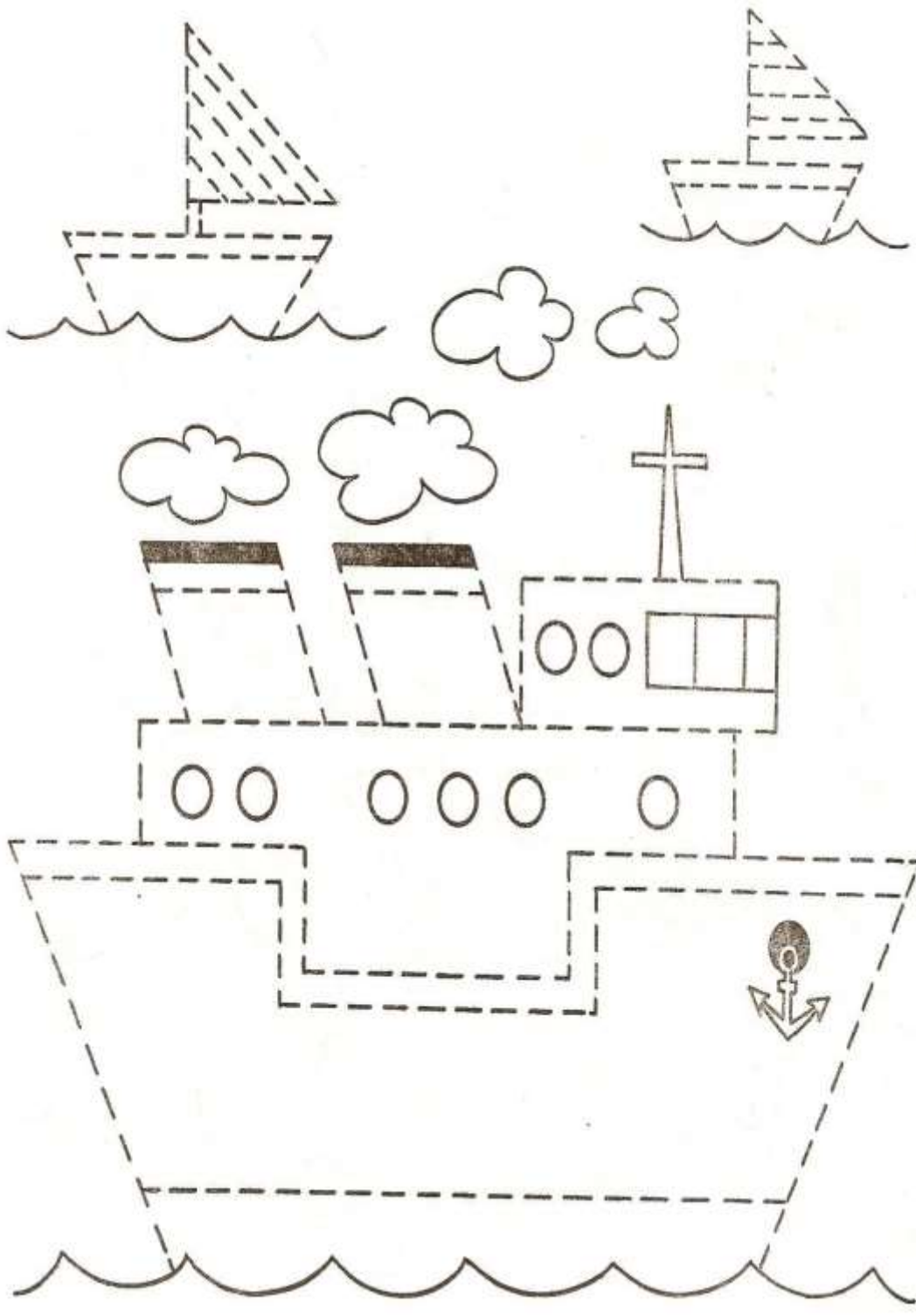
«Заштрихуй рисунки».



Занятие 52.

«Обведи по точкам».









## ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Пакет диагностических материалов.

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

*Подготовительная к школе группа*

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

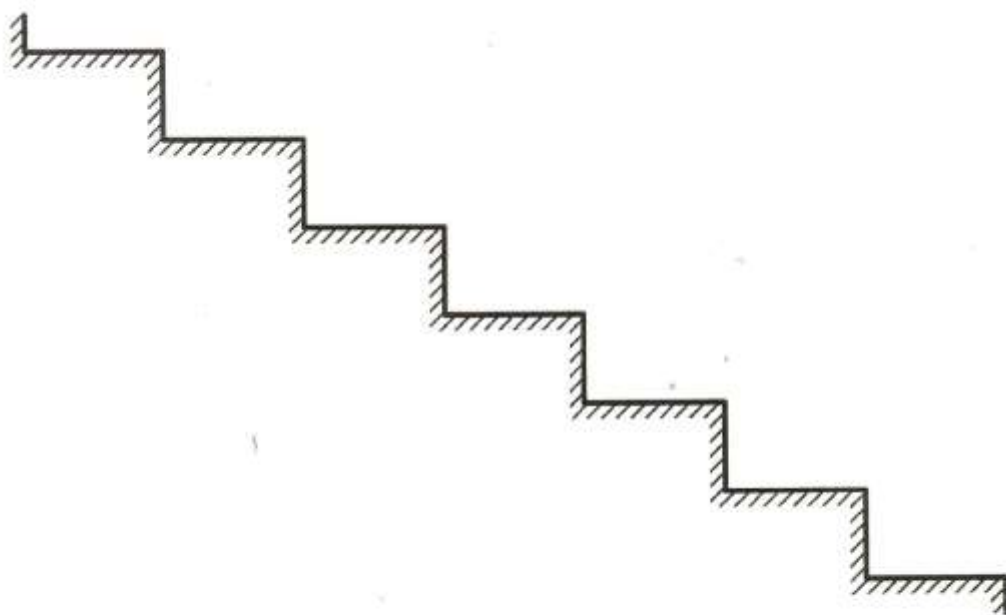
Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

#### Вопросы для беседы

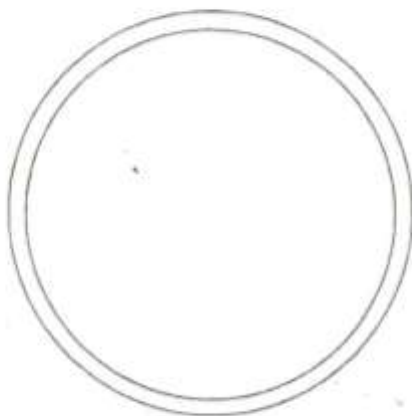
1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию \_\_\_\_\_
2. Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_ Когда ты родился? \_\_\_\_\_
3. С кем вместе ты живешь? Назови членов твоей семьи \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Как зовут маму? \_\_\_\_\_  
Кем и где она работает? \_\_\_\_\_
5. Как зовут папу? \_\_\_\_\_  
Кем и где он работает? \_\_\_\_\_
6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? \_\_\_\_\_
7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? \_\_\_\_\_

Субтесты	Протокол					Оценка	Примечания
	реб.	мама	папа	восп. 1	восп. 2		
1. Лесенка (самооценка)							
2. Вырежи круг (мелкая моторика рук)							
3. Домик (внимание)							
4. 10 слов (память)							
5. Закончи предложение (словесно-логическое мышление)							
6. 4 лишний (образно-логическое мышление)							
7. Последовательные картинки (мышление, речь)							
8. Найди недостающий (логическое мышление)							
9. Рисунок человека							
10. Разрезные картинки (восприятие)							
11. На что это похоже? (воображение)	1)						
	2)						
	3)						
12. Запрещенные слова (произвольность)							
13. Графический диктант (произвольность)							
<b>Сумма баллов</b>							

**Субтест 1.**  
**Лесенка.**



**Субтест 2.**  
**Вырежи круг.**



**Субтест 3.**  
**Домик.**



### Субтест 4.

10 слов.

	ЛЕС	ХЛЕБ	ОКНО	СТУЛ	БРАТ	ВОДА	КОНЬ	ГРИБ	ИГЛА	МЕД	КОЛ-ВО слов
1											
2											
3											
4											

### Субтест 5.

Закончи предложение.

1. Листья на деревьях пожелтели, потому что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

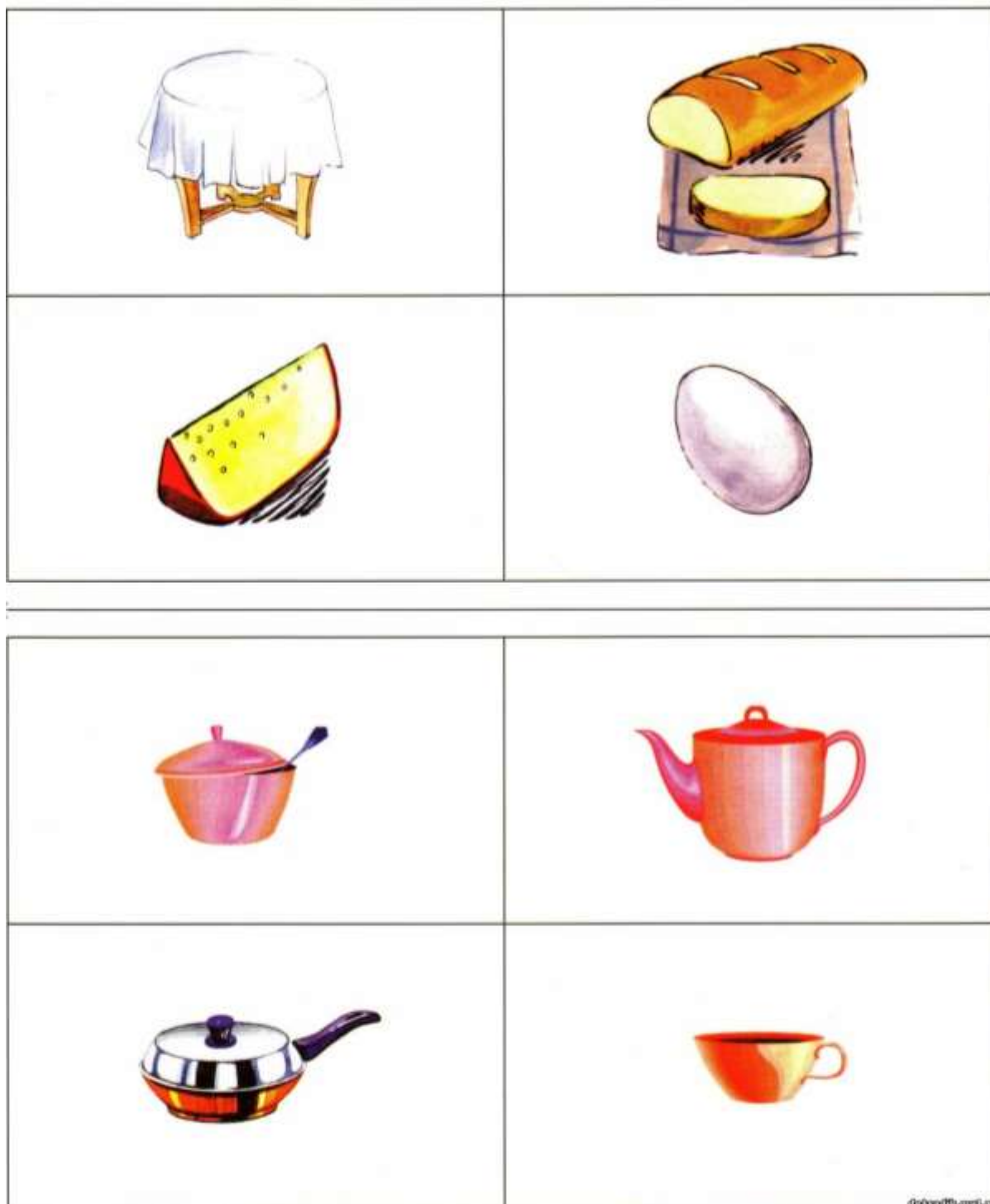
2. Солнце ярко светило, и поэтому \_\_\_\_\_

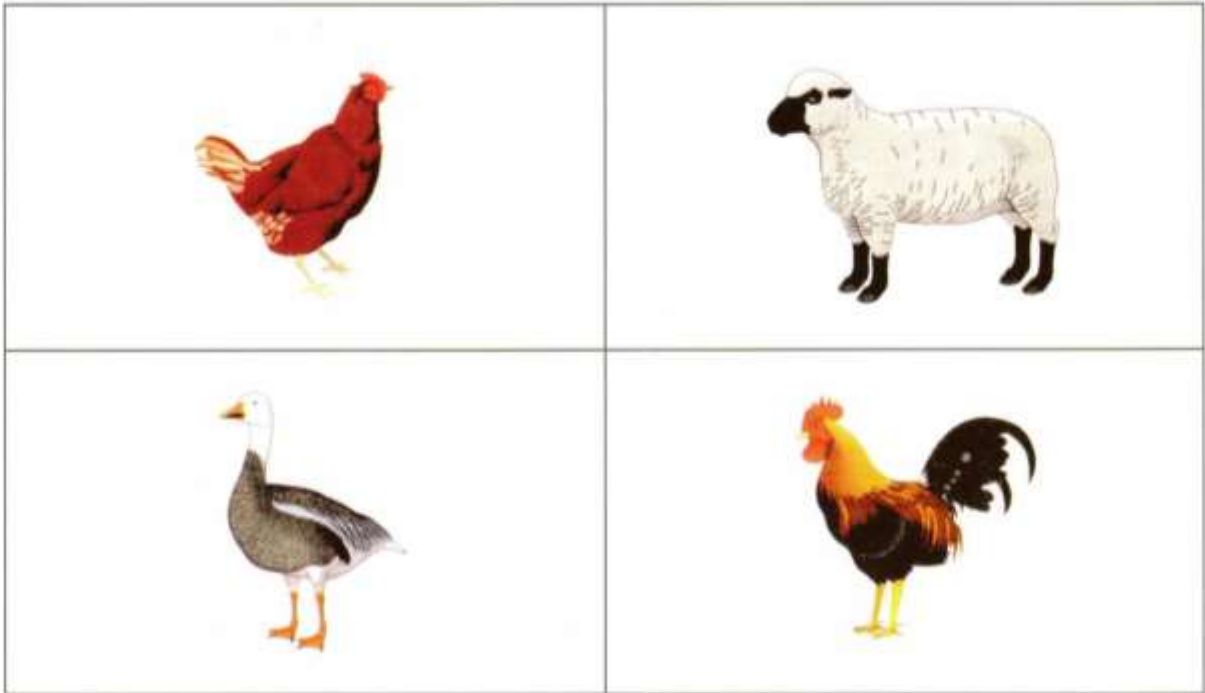
\_\_\_\_\_

3. Цветов на поляне было много, и я \_\_\_\_\_

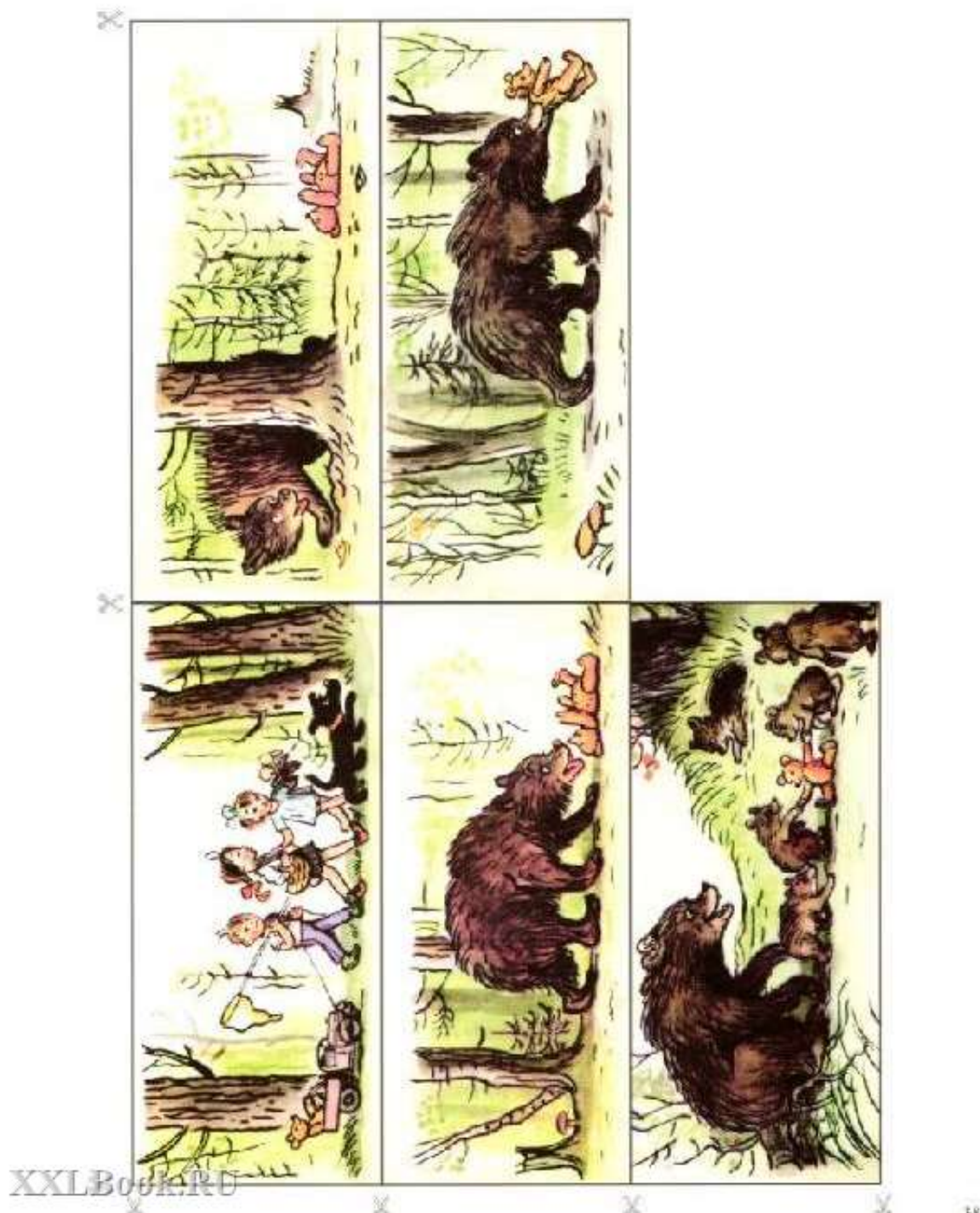
\_\_\_\_\_

Субтест 6.  
4-й лишний.





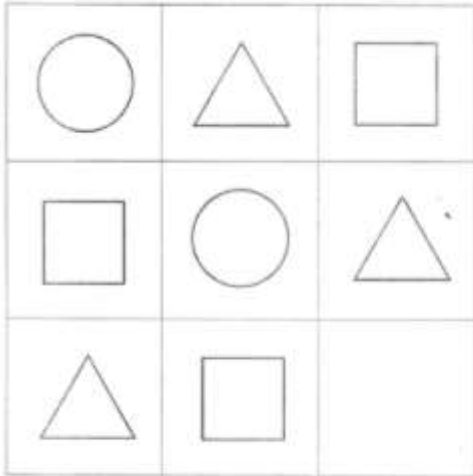
Субтест 7.  
Последовательные картинки.



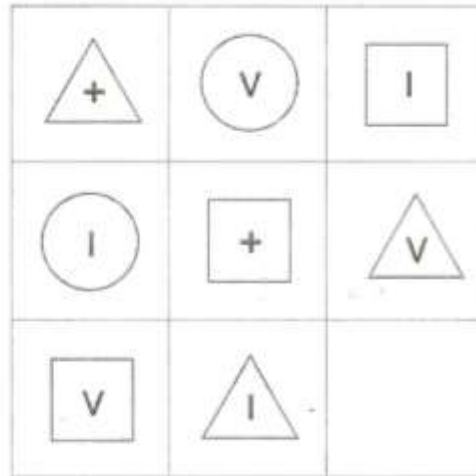
**Субтест 8.**

**Найди недостающий.**

1.

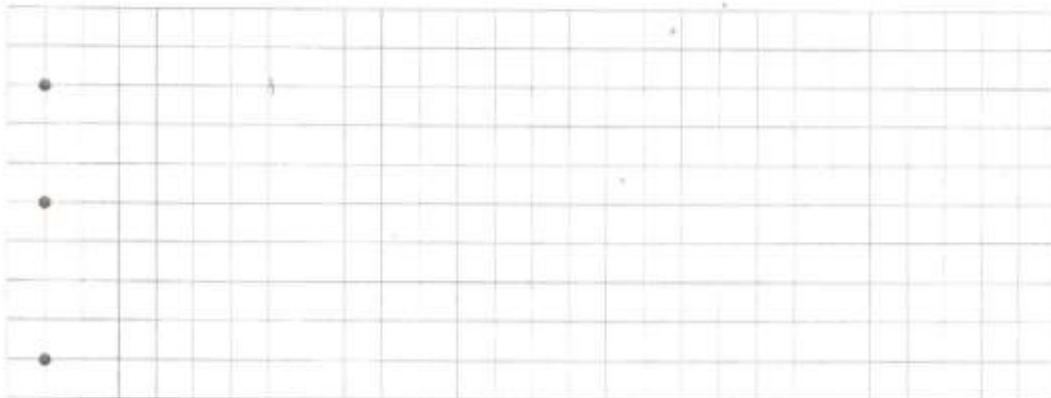


2.



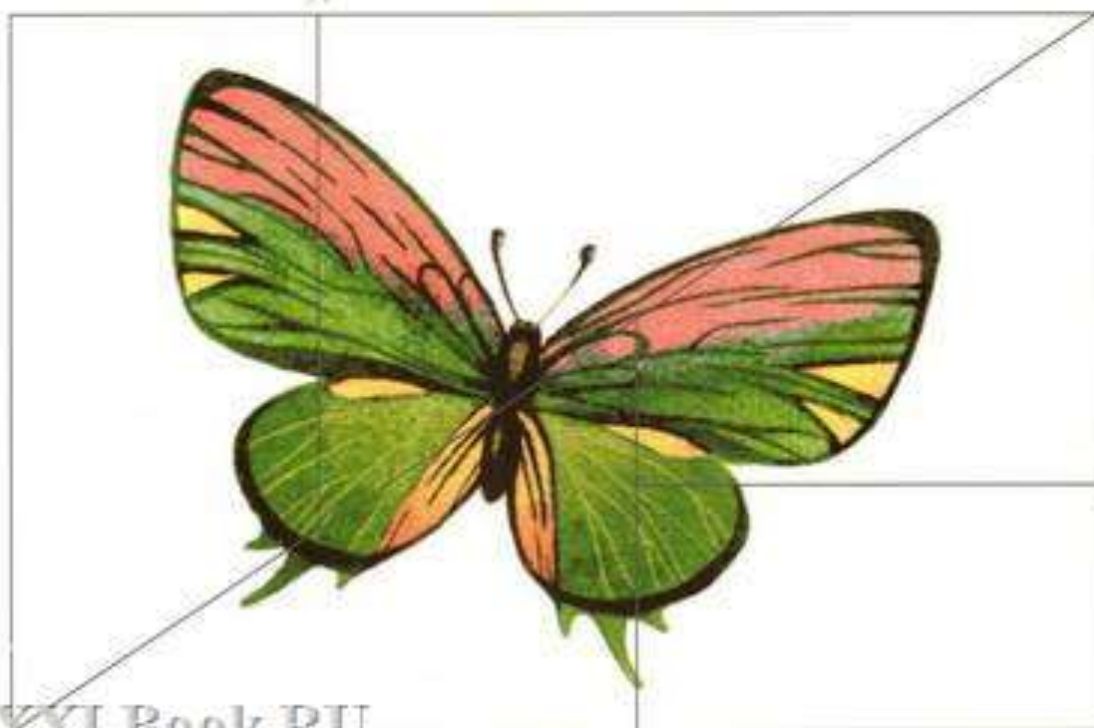
**Субтест 13.**

**Графический диктант.**





Субтест 10.  
Разрезные картинки.



XKLBook.RU

**Субтест 11.**

**На что похоже?**

