***Работа с детьми из социально-неблагополучных семей,***

***с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации***

Этапы работы с семьей:

1. Ознакомительный (сбор информации, выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, оценка ситуации, знакомство).

2. Изучение семьи (определение внутрисемейных проблем и затруднений в воспитании детей, контроль за посещаемостью детьми дошкольного учреждения, наблюдение за физическим и эмоциональным состоянием детей).

3. Просветительский (оказание помощи в семье в ситуации кризиса, профилактика жестокого обращения родителей с детьми).

4. Коррекционный (наблюдение за стилем общения детей в детском саду, решение конкретных проблем семьи, повышение уровня социальной компетентности родителей, социально-педагогическая работа в семье).

Дети данной категории имеют высокий уровень личностной тревожности, неадекватную самооценку, чаще низкую и чувствуют себя отверженными. Задача психолога заключается в общем эмоциональном развитии ребенка (личностно-ориентированные и социально-психологические тренинги).

Психологическое просвещение родителей осуществляется в виде лекций, бесед, теоретических и практических семинаров, круглых столов, совместных детско-родительских занятий. Оно включает два взаимосвязанных направления. Первое направление посвящено ознакомлению родителей с той исключительной ролью, которую играют внутрисемейные взаимоотношения в возникновении и закреплении тревожности ребенка. Демонстрируется значение конфликтов в семье (между родителями, родителями и другими детьми, родителями и прародителями) и общей атмосферы семьи. Второе направление касается влияния на детей разных возрастов страхов и тревог близких взрослых, их общего эмоционального самочувствия, их самооценки.

Эффективность работы с родителями во многом зависит и от психологического настроя, который возникает в процессе повседневных контактов между педагогами и родителями. Этот настрой определяется индивидуальным подходом воспитателей к самим родителям, тем, как они учитывают особенности личности родителей и затруднения семейного воспитания.

***Работа с детьми с девиантным поведением***

Работа с детьми планируется по следующим направлениям:

* Снять эмоциональное напряжение, возбуждение и аффективные реакции
* Формировать эмоциональное сознание и аффективные реакции
* Обучить навыкам самоорганизации и саморегуляции поступков
* Развивать умение распознавать эмоциональное состояние другого человека
* Обогатить опыт общения навыками конструктивного, адекватного поведения
* Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру

**Методы сопровождения:**

1. **Игровая терапия (имитационные игры, ролевые и т.д.).**
2. **Тематическая беседа.**
3. **Арт-терапия.**
4. **Песочная терапия.**
5. **Сказкотерапия или психотерапевтические истории для детей.**
6. **Работа с мягким материалом.**
7. **Самомассаж.**
8. **Дыхательная гимнастика.**
9. **Психогимнастика.**
10. **Социально-поведенические тренинги.**

С целью развития у родителей умения вступать в контакт и грамотно взаимодействовать со своим ребенком используются познавательные формы работы, которые включают:

– семинары-практикумы: «Ошибки семейного воспитания и их влияние на психическое здоровье ребенка» и др.,  
– информационно-практические занятия «Воспитание самостоятельности, ответственности и отзывчивости» и др.,  
– деловые игры: «Авторитет родителя», «Воспитание добрых чувств у дошкольников», «Толерантность» и др.,

– круглые столы: «Родитель – пример для детей», «Безусловное принятие ребенка». «Семья. Семейный микроклимат» и др.,   
– тренинги «Стиль семейных отношений», «Учимся понимать друг друга» и др.

- проведение индивидуальных консультаций и бесед.

## В работе с педагогами используются: проведение семинаров, организация тренинговых занятий на развитие навыков конструктивного общения, проведение индивидуальных консультаций и бесед.

***Работа с детьми-сиротами и оставшимся без попечения родителей***

**Цель:** обеспечение защиты прав ребенка, их соблюдение педагогами воспитательно-образовательного процесса и законными представителями воспитанников.

**Задачи:**

* выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, обеспечение защиты их прав;
* содействие опекунам/попечителям в выполнении обязанностей по воспитанию, обучению и развитию детей;
* организация и проведение профилактической работы с педагогами и опекунами/попечителями

**Работа с детьми:**

* коррекция самооценки;
* снятие нервно-психического напряжения;
* развитие психических функций: памяти, мышления, воображения, внимания;
* преодоление пассивности;
* преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков

**Работа с законными представителями:**

- проведение родительских собраний: «Азбука прав ребенка», «Межличностные отношения в группе детского сада», «Создание благоприятной семейной атмосферы»;

- проведение семейной гостиной «К ребёнку с добром»

- разработка памяток для родителей по защите прав и достоинств ребёнка в семье;

- проведение индивидуальных консультаций

**Работа с педагогами:**

- проведение семинара с педагогами ДОУ «Организация педагогического сопровождения опекаемых детей в ДОО»;

- проведение индивидуальных консультаций;

- разработка рекомендаций, памяток, буклетов.

***Результаты работы по охране и защите прав детей***

Совместными усилиями детского сада и семьи создано единое правовое пространство, которое способно обеспечить следующие права ребенка, представленные в Конвенции: право на охрану здоровья; право на участие в играх; право на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного и грубого обращения.

Работа с благополучными семьями направлена на дальнейшее развитие педагогической культуры родителей, повышение правовой компетентности в вопросах семейного, уголовного, гражданского права, касающихся защиты и реализации прав детей и родителей, обучение правовым формам защиты своих прав и прав детей.

Последующая работа с условно благополучными и неблагополучными семьями направлена на выявление причин нарушения прав детей (низкий уровень правовой компетентности родителей, низкий воспитательный потенциал семьи, неприятие ребенка и др.) и их устранение.

В работе с родителями используются разнообразные формы и методы:

- индивидуальные и групповые консультации;

- беседы;

- привлечение внешних специалистов: специалистов органов социальной защиты, опеки и попечительства, детской поликлиники и др.

В **результате** проведения работы с семьёй, имеющей признаки социального неблагополучия, по изменению родительской позиции произошло осознание родителями создавшейся ситуации, ее прогнозирования и желания изменить.

Работа по правовому образованию детей и родителей дала положительные **результаты**. Родители стали:

- проявлять большой интерес к данной теме: обращаются с вопросами, более внимательно изучают наглядно-информационный материал, активнее предлагают помощь при подготовке и проведении совместных мероприятий;

- научились более четко понимать, что существует обратная связь между характером наказания и детским развитием;

- в большинстве семей стали отдавать предпочтение разъяснительной работе с детьми на основе взаимного уважения, родители повысили контроль над собственными эмоциями, чаще опираются на полученные знания, в том числе и на опыт других родителей;

- во многих семьях взаимоотношения постепенно стали переходить от авторитарного стиля к демократическому.

Введены в практику активные методы обучения по правовой грамотности, положительно влияющие на продуктивность и качество работы среди всех участников образовательного процесса.